

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Intern begeleider • Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Peuterschool (via externe partner) • Dyslexie begeleiding (via externe partner) Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • NT2-klas • Schakelklas
Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Dyslexiespecialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Rots en watertrainer • Gedragsspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Voorschoolse Educatie • Lichamelijke of verstandelijke beperking • Specialist taalontwikkelingsstoornis • Specialist slechthorenden • Specialist slechthorenden en blinden • co-teacher sbo	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod spraak/taal

De Ark wil een school zijn voor alle kinderen uit de buurt ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke of lichamelijke beperkingen: Ieder kind is welkom. De centrale vraag bij aanname van nieuwe leerlingen én bij leerlingen die al bij ons op school zitten is steeds:

"Wat heeft dit kind nodig en kunnen wij dat bieden?"

De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid. Een veilig en positief schoolklimaat wordt gecreëerd door onder andere elementen van PBS (Positive Behaviour Support), waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Wij realiseren een goede verdeling van onderstaand aanbod in ontwikkeling.

- de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling (taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie)
- de sociaal emotionele ontwikkeling (respect, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid)
- de creatieve ontwikkeling (muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid)
- de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, sport en spel)

Op onze school werken wij handelingsgericht door:

- Kijken: Doormiddel van overleg, observaties, toetsen en gesprekken met kinderen vaststellen "Wie is deze leerling?"
- Begrijpen: De onderwijsbehoeften van een leerling worden geformuleerd
- Plannen: In Leeruniek is een basisaanbod en een aangepast of verrijkt aanbod van een groep vastgelegd
- Realiseren: Het aanbod wordt vertaald naar een weekplanning

De leerlingen nemen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Deze visie vraagt in de eerste plaats om een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. Het gaat om een klimaat dat alle kinderen uitdaagt te presteren naar hun beste kunnen. Hierbij sluiten we aan bij de basisbehoeften van leerlingen, te weten:

Op de Ark zijn wij een groot voorstander van inclusief onderwijs en denken wij graag in kansen en mogelijkheden.

Door professionalisering van leerkrachten en intern begeleider en de inzet van twee onderwijsassistenten kunnen we veel adequate begeleiding bieden.

Het kind en zijn of haar behoeften staan daarbij centraal. Bij inschrijving en gedurende de schoolloopbaan gaan we graag met ouders/verzorgers in gesprek over de onderwijsbehoeften en of wij dat als school ook kunnen (blijven) bieden.

- geloof en plezier in eigen kunnen (competentie)
- het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan (relatie)
- het gevoel, dat je zelfstandig iets kunt ondernemen (autonomie)

Grenzen aan onze ondersteuning

We blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders/verzorgers bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De basisondersteuning op onze school is adequaat. Wat betreft ambities en ontwikkeldoelen staat een inclusievere school altijd voorop. We laten op dit moment ons hierin leiden door de behoeften van onze leerlingen en/of leerkrachten.