



# De Ark

## Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een kind brengt een groot gedeelte van zijn of haar tijd door op school, alle reden dus om de schoolkeuze zorgvuldig te maken. Wij hopen dat onze schoolgids een steentje kan bijdragen aan uw keuze. Misschien is deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school, misschien kent u onze school uit gesprekken met andere ouders of misschien is uw kind zelfs al een leerling op onze school.

Deze gids is bedoeld voor alle ouder(s)/verzorger(s) van onze (toekomstige) leerlingen en geschreven om u een zo goed mogelijk beeld te geven van onze school. In deze schoolgids vindt u meer informatie over waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten, maar ook meer praktische zaken als schooltijden en vakanties.

Wij hopen dat u deze gids met plezier leest en dat u na het lezen nieuwsgierig bent geworden naar onze school. Een school ervaar je pas echt als je er rondloopt en dus maken wij graag tijd voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Voor een afspraak kunt u bellen naar 0224 212933.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad. Mocht u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben dan horen wij dat graag!

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Stéphanie Hoekstra

## Een woord namens onze bestuurder

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van de Ark, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

**Peter van Tuinen**

Bestuurder Stichting Kopwerk

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Ark  
Vincent van Goghlaan 2  
1741JR Schagen

☎ 0224 212933  
🌐 <http://www.dearkschagen.nl>  
✉ [ark@kopwerk.nl](mailto:ark@kopwerk.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam               | E-mailadres                                                      |
|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Stéphanie Hoekstra | <a href="mailto:s.hoekstra@kopwerk.nl">s.hoekstra@kopwerk.nl</a> |

## Schoolbestuur

**Stichting Kopwerk**  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005  
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland  
Passend PO

## Aantal leerlingen

 **2024-2025**  
**115**

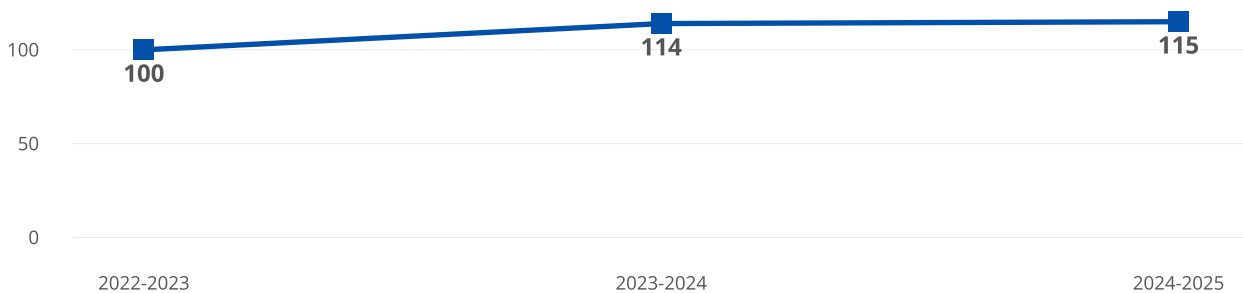
Heeft u belangstelling voor onze school? Wij maken graag tijd voor u voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek lichten wij toe hoe wij ons onderwijs inrichten. Ook bekijken directie en intern begeleider of de school in staat is om datgene te bieden wat uw kind nodig heeft.

Als u ervoor kiest om uw kind daadwerkelijk bij ons op school in te schrijven dient er een inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Hiervoor dienen een aantal zakelijke gegevens te worden ingevuld. Daarnaast vragen we aan ouders om het doel en de grondslag van de school te respecteren en naar hun beste kunnen te zullen meewerken aan door de school gewenste onderzoeken en/of hulptrajecten

Kopwerkscholen hanteren geen wachtlijst, het is voor onze planning en organisatie echter wel prettig om uw kind bijtijds aan te melden.

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat zij 4 jaar oud worden. Om alvast te wennen mag uw kind een aantal dagdelen komen meedraaien in de groep. Deze momenten stemt u samen met de groepsleerkracht af.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Eigenheid

Ontdekken

Ontwikkelen

## Missie en visie

Onze school is een protestants-christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

**Onze missie is: Ieder kind is welkom.** Goed en passend onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. Centrale vragen zijn hierbij : wat heeft een kind nodig en kunnen wij dit bieden. De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid en participatie in de maatschappij.

Om dit te realiseren werken we vanuit vijf kernwaarden.

**Vertrouwen:** Op de Ark werken we vanuit vertrouwen en is dit vertrouwen de basis voor de omgang met elkaar. Dit geldt voor de omgang met kinderen, ouders, het team onderling en externen. Vertrouwen in jezelf en in de ander is een basisvoorwaarde om je goed te voelen en te komen tot leren en ontwikkelen. Daarom besteden we op de Ark veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat waarin we kinderen vertrouwen geven. Door kinderen de boodschap: "ik ken je, je kunt het, doe het maar" te geven groeit hun zelfvertrouwen en kunnen ze eigenaarschap ontwikkelen.

**Verbinding:** Verbinding heeft te maken met mensen echt zien en ook echt contact maken. Op de Ark zoeken we actief de verbinding met kinderen, ouders, elkaar als team en onze omgeving. Als school willen we midden in de samenleving staan. Dat zie je in de school terug door het groepsdoorbrekend werken, het intensief contact met de peuterschool en het betrekken van de wereld buiten school in het thematisch onderwijs. Daarnaast zoeken we ook in de lesstof zelf verbinding. Door de lesstof (deels) thematisch aan te bieden en aan te laten sluiten bij de interesses van kinderen zal deze ook beter beklijven.

**Eigenheid:** Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, oog krijgen voor hun eigen talenten en deze ook kunnen ontplooien. Op school zijn we allemaal verschillend maar ook samen. Als school zijn we ook trots op onze eigenheid en zijn we niet bang om onze eigen koers te varen.

**Ontdekken:** Op school ontdekken kinderen zichzelf, de ander en de wereld om ons heen in een rijke betekenisvolle leeromgeving. Daarbij is de leeromgeving meer dan alleen het klaslokaal. Dit stimuleren we als school door kinderen waar het kan ruimte en eigen keuze te geven, de wereld om ons heen actief te betrekken bij ons onderwijs en veel aandacht te hebben voor ontdekkend en onderzoekend leren, bijvoorbeeld door te werken met eigen leervragen vanuit de kinderen in het thematisch onderwijs.

**Ontwikkelen:** Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen, maar ieder kind doet dat op zijn eigen tempo en manier. Als school zetten we in op de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. Wij vinden het belangrijk om de kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, dit zorgt voor meer leerplezier en betere prestaties. Dit doen we onder andere door gesprekken te voeren, doelen te stellen en daarop te reflecteren met de leerlingen en de ontwikkeling vast te leggen in een leerlingportfolio. Tot slot zijn we ook als school een lerende organisatie en daarom steeds in ontwikkeling.

**Onze slogan is: Duurzaam, boeiend en samenhangend onderwijs voor gelukkige wereldbewoners.**

Op de basisschool willen wij het fundament leggen voor een leven lang leren. Daarbij is het noodzakelijk dat kinderen hun van nature aanwezige nieuwsgierige houding behouden en worden geprikkeld, gestimuleerd en uitgedaagd. Op school willen we dit bewerkstelligen door:

- onderzoekend en betekenisvol leren door middel van thematisch aanbod
- ruimte te bieden om kennis op verschillende manieren te verwerven en verwerken
- de balans te zoeken tussen het samen en alleen leren
- kinderen mede-eigenaar te maken voor hun eigen leerproces

Voorwaarde om dit te realiseren is een veilig pedagogisch klimaat. Als school besteden we daar veel aandacht aan. In het hoofdstuk schoolklimaat en veiligheid kunt u meer lezen over hoe we dat doen.

Gelet op de manier van lesgeven (didactiek) vinden we de volgende zaken belangrijk:

- onderwijs op maat: differentiatie
- goede en duidelijke instructie
- inzet van gevarieerde werkvormen
- werken met dag- en weektaken
- gedegen vakkenkennis van leerkrachten

## Identiteit

De Ark is een protestants-christelijke basisschool. De naam van de school komt uit de bijbel.

**Wij vinden dat onze school een plaats moet zijn waar kinderen zich veilig voelen. Vanuit deze geborgenheid kunnen kinderen zich maximaal ontplooiën.**

Wij staan open voor alle leerlingen en verwachten van ouders en kinderen respect voor elkaar en elkaars geloofsovertuiging. Wij geven godsdienstonderwijs met de methode Trefwoord. De nadruk wordt gelegd op de samenhang tussen de aangeboden Bijbelverhalen en de eigen leefwereld van kinderen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten.

De christelijke feestdagen nemen bij ons op school een belangrijke plaats in. In de weken voor Kerstmis en Pasen leven we samen met de kinderen toe naar een viering waarin we ook de saamhorigheid binnen de school beleven.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met ongeveer 120 leerlingen verdeeld over 5 (combinatie)groepen. Voor het schooljaar 2025-2026 werken wij met de volgende groepen:

- groep 1/2
- groep 3
- groep 4/5
- groep 6
- groep 7/8

In de ochtenden wordt voornamelijk aandacht besteed aan de kernvakken lezen, taal en rekenen, de middagen worden veelal besteed aan thematisch werken en creatieve vakken.

Tijdens de lessen maakt de leerkracht gebruik van het directe instructiemodel en worden zowel coöperatieve werkvormen als bewegend leren ingezet. De leerlingen leren zelfstandig te werken met behulp van een dag- of weektaak. Op die momenten kan de leerkracht extra instructie bieden aan kleine groepjes of individuele leerlingen. De verwerking van de lesstof gebeurt deels op papier en deels digitaal. Vanaf groep 4 werken de leerlingen op een Chromebook met behulp van Gynzy Kids. Met deze software oefenen kinderen op hun eigen niveau.

Tijdens het thematisch werken is er veel aandacht voor de samenhang tussen de verschillende vakgebieden. De eigen onderzoeksvragen van de leerlingen nemen een centrale plaats in en de wereld van buiten wordt binnen de school gehaald

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                   | Leerjaar 2                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen/wiskunde                  |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Taal                              |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Engels                            |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Spel en beweging                  |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Sociale ontwikkeling              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Arbeid naar keuze                 |  4 u 30 min |  4 u 30 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  4 u 30 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |  4 u 15 min |
| Lezen                             |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Pauze                             |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling   |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Instructieruimtes
- Een speelleerplein voor de kleuters en peuters
- Een leerplein voor de midden- en bovenbouw
- Een overdekt buitenlokaal
- Een keuken om te koken/ bakken met de leerling



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit 8 groepsleerkrachten, een intern begeleider, twee onderwijsassistenten en een schoolleider. Naast de vaste medewerkers zijn er vaak verschillende stagiaires vanuit het ROC, Horizon college en de (I)PABO bij ons op school aanwezig. Binnen het traject Samen Opleiden van de IPABO zijn wij een opleidingsschool, omdat wij veel belang hechten aan het opleiden van onze toekomstige collega's.

Daarnaast maken we gebruik van vakleerkrachten. In elke klas wordt tweewekelijks een muziekles verzorgd door een vakdocent en vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer in de week les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Per jaar krijgen de leerlingen ook een aantal lessen van een kunstdocent van Triade.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het beleid van de school is erop gericht om vervanging zo goed mogelijk te regelen. Voor vervanging maken we gebruik van de eigen invalpool van stichting Kopwerk. Het kan echter voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Wanneer dit het geval is, kan de desbetreffende groep verdeeld worden over andere groepen.

Bij langdurige ziekte zal de directie, bij het ontbreken van invalkrachten, tijdig aan de ouders bekend maken welke maatregelen zullen worden getroffen. Bij onverwachte lesuitval tijdens de schooldag zorgt de school voor een adequate opvang van de leerlingen, leerlingen kunnen dus niet zomaar gedurende de dag naar huis gestuurd worden.

**Duidelijk mag zijn**, dat het naar huis sturen van leerlingen een noodoplossing is en het naar huis sturen van leerlingen zonder dat ouders/verzorgers vooraf zij geïnformeerd vermeden zal worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Binnen de gemeente Schagen is er een speciale voor*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kappio*.

Als school zijn wij alert op signalen van jonge risicoleerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te gaan verlopen. Zij hebben behoefte aan speciale zorg in het onderwijs, maar het is nog niet duidelijk of de zorg tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. De kalenderleeftijd is niet doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen van Parnassys en "Kindbegrip". Als er n.a.v. van deze informatie twijfel ontstaat, wordt dit besproken met de ouders. De zorg wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten worden ondernomen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing wordt genomen: een kleuterverlenging of door naar groep 3.

Soms zijn jonge kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dat al in groep 1. In overleg met ouders/verzorgers kan dan besloten worden om de leerling eerder mee te laten doen met de activiteiten van groep 2 om hem/haar de ontwikkelkansen te geven waar het aan toe is. Dat wil niet altijd zeggen dat een kind ook eerder start in groep 3. In ons protocol kleuterverlenging/overgang van groep 2 naar groep 3, op school aanwezig, zijn de procedure en criteria beschreven.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op de Ark werken we constant aan het verbeteren van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid om het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs) in te zetten om de kwaliteit van de school in beeld te brengen en waar nodig te verbeteren. We maken gebruik van kwaliteitskaarten waarmee we op een cyclische manier werken aan het meten en het verbeteren van de kwaliteit. Verbeterpunten worden als doelen opgenomen in het schooljaarplan.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan:

- het versterken van de samenwerking met Kappio
- De nieuwe taal/spelling methode integreren
- Het beleidsplan burgerschap verder uitwerken
- De kwaliteit van het thematisch onderwijs/ hoeken vergroten.
- Het optimaliseren van het gebruik en de mogelijkheden van onze leerpleinen
- Het versterken van pedagogisch en didactisch partnerschap met ouders

Mocht u meer willen lezen dan verwijst ik u graag naar het jaarverslag wat te vinden is op onze website.

Volgend schooljaar zullen we ons als team o.a. bezighouden met de volgende punten uit het schoolplan

- Het vormen van een gezamenlijke visie als kindcentrum
- Thematisch werken verder onderzoeken
- Het opzetten van een leerlingenraad
- Het rekenonderwijs versterken: o.a. ons rekenonderwijs onderzoeken: Wizwijs stopt en willen op deze manier verder met Gynzy? 1S resultaten verhogen
- Het versterken van het lesgeven aan de hand van het IGD model
- Begrijpend lezen onderzoeken
- Vergroten van eigenaarschap en inzicht in eigen talenten en valkuilen

### **Wat betreft burgerschap vinden wij als school het volgende belangrijk en streven we het volgende na:**

Op de Ark besteden wij op een integrale manier aandacht aan burgerschapsvorming, zoals ook in de kerndoelen voor het onderwijs beschreven staat. Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar is onderdeel van het pedagogisch klimaat en is verweven in de lesstof van onze thema's, binnen onze lessen levensbeschouwing en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze visie op burgerschap en de doorgaande lijn vormen onze uitgangspunten voor het aanbod. Burgerschap brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Samenleven is de kern van onze samenleving maar samen leven moet je leren! Dit doe je niet alleen door kennis op te doen uit boekjes, maar juist door te leren in de praktijk. De school vormt hierbij een oefenplaats.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten, kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze zeven hoofddoelen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit.
- We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan van de school is een levend document dat wordt opgesteld in samenspraak met het hele team. Daardoor is ook het team gezamenlijk eigenaar van het plan en gezamenlijk verantwoordelijk voor de realisatie daarvan. Bij de verbeterdoelen wordt altijd een verbeterplan geschreven. Tijdens de vergaderingen wordt er handen voeten gegeven aan deze verbeterplannen.

Iedere zes weken (voor elke vakantie) schrijft de schoolleider een update van de realisatie van de doelen in het jaarplan en wordt er tussentijds geëvalueerd.

Aan het einde van het schooljaar wordt met het hele team het jaarplan geëvalueerd. Tevens worden dan de doelen voor het volgende schooljaar, in samenhang met het schoolplan, bepaald. Door middel van een jaarverslag worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ook wordt het jaarplan en de vorderingen daarin besproken met de MR. In totaal wordt het jaarplan drie keer per jaar geagendeerd.

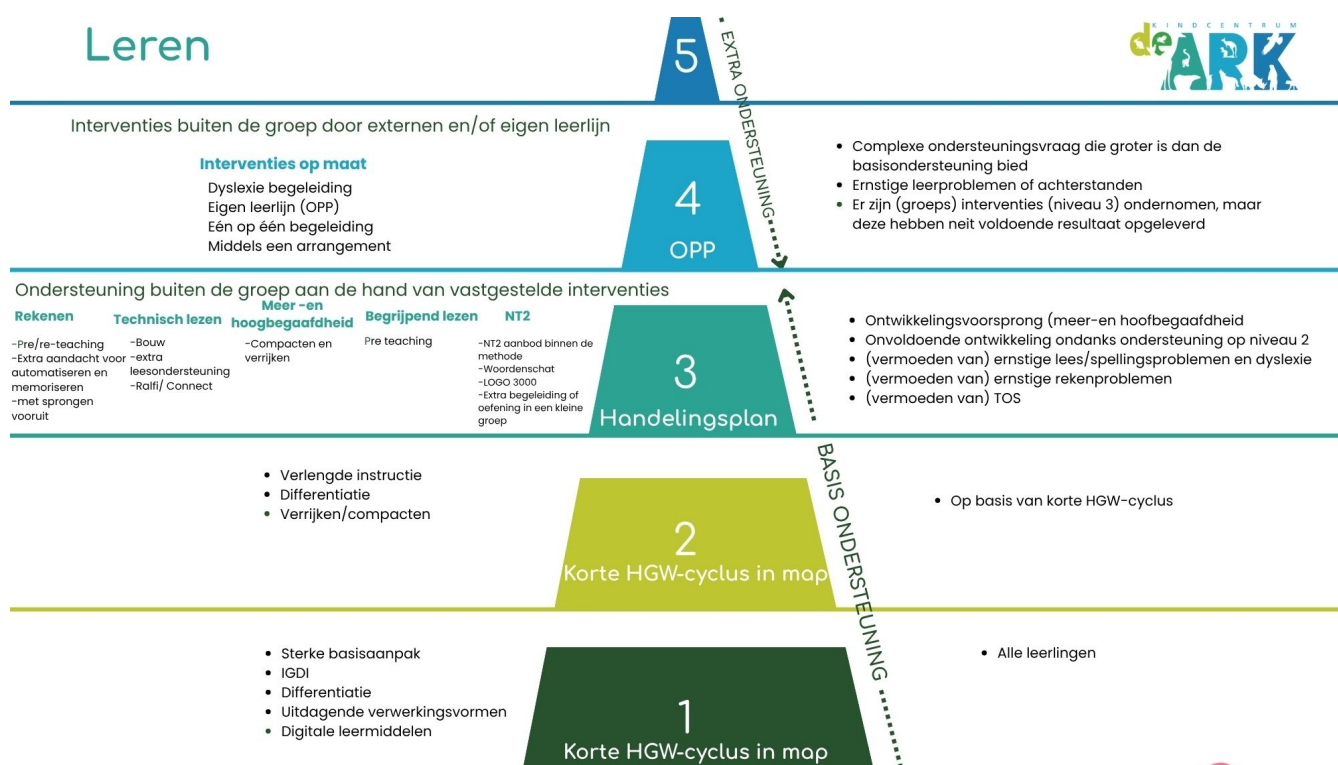
Om ontwikkelingen te borgen maakt het team kwaliteitskaarten die in de kwaliteitscyclus worden opgenomen. Minimaal een keer per vier jaar wordt een kwaliteitskaart gescoord en eventuele verbeterpunten toegevoegd aan de jaarplannen van de school.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder '[basisondersteuning](#)'

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. Onderwijsassistenten worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van verlengde instructie en begeleide verwerking. Daarnaast bieden zij extra ondersteuning in diverse gevallen, denk aan connect lezen en bij rekenen.

In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een **taal- of rekenspecialist** worden betrokken. Deze specialist observeert en onderzoekt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast advies aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind – binnen de mogelijkheden van de school – de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gecertificeerde Rots en Water trainer

Op de Ark vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we **wekelijkse lessen sociale vaardigheden** aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We werken schoolbreed volgens de principes van **Positive Behavior Support (PBS)**. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag, het creëren van een positief schoolklimaat en het preventief voorkomen van probleemgedrag. PBS zorgt voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en verbondenheid binnen de school. Daarnaast is een leerkracht gecertificeerd Rots en water trainer, dit is een sociale weerbaarheidstraining. Hij verzorgt gedurende het schooljaar lessen Rots en Water in alle groepen.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument Kindbegrip (groep 3 t/m 8). In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling via **systematische observaties**, die worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

## Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld bij het reguleren van emoties, het volgen van instructies of het omgaan met groepsdruk. In zulke gevallen stemmen we de ondersteuning zorgvuldig af, altijd in overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam. Daarnaast kunnen we flexibele (rustige) werkplekken, waaronder statafels en wiebelkrukken bieden.

Voor specifieke vragen rondom gedrag kunnen wij een **gedragsspecialist van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland** inschakelen. Deze specialist observeert, adviseert en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passende aanpak.

Om ook intern de expertise te versterken, is in **schooljaar 2024-2025** een van onze leerkrachten gestart met de **opleiding tot gedragsspecialist**. Hiermee vergroten we onze mogelijkheden om gedragsvragen binnen de school zelf professioneel op te vangen en begeleiden.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle oudste kleuters worden op school gescreend door een logopedist.

Wanneer er externe hulp nodig is op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling wordt deze gecoördineerd door de intern begeleider.

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op de Ark. Onze **vakleerkracht bewegingsonderwijs** verzorgt de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 en speelt daarnaast een waardevolle rol in het signaleren van de **motorische en lichamelijke ontwikkeling** van kinderen. De eigen leerkracht van groep 1/2 verzorgt de gymlessen in de kleutergroep.

Tijdens de lessen observeert de (vak)leerkracht onder andere de grove motoriek, het evenwicht, de coördinatie en het uithoudingsvermogen van de leerlingen. Als er opvallende ontwikkelingsverschillen of motorische problemen wordenesignaleerd, wordt dit besproken met de groepsleerkracht en – indien nodig – met de intern begeleider.

Wanneer er zorgen zijn of gerichte ondersteuning nodig is, kunnen wij in overleg met ouders advies inwinnen bij **gespecialiseerde zorgprofessionals**, zoals een **kinderfysiotherapeut** of **ergotherapeut**. Soms leidt dit tot een gerichte doorverwijzing, zodat een kind passende begeleiding kan krijgen buiten de school om.

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat ook de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen de aandacht krijgt die het verdient, en dat zij zich op een gezonde, actieve manier kunnen blijven ontwikkelen.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In principe voeren de leerkrachten geen medische handelingen uit omdat zij daarin niet geschoold zijn. Mocht er een individuele hulpvraag liggen van een leerling dan gaan we samen met ouders in gesprek of we dit kunnen bieden in onze school en hoe we dit kunnen vormgeven.

Soms hebben kinderen op school extra ondersteuning nodig op het gebied van **medisch handelen** of **persoonlijke verzorging**. In zulke situaties stemmen we de zorg zorgvuldig af in overleg met ouders, het schoolteam en externe professionals (indien nodig).

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld de **jeugdverpleegkundige**, **schoolarts**, of gespecialiseerde zorgprofessionals zoals een **kinderfysiotherapeut**, **ergotherapeut** of **thuiszorgorganisatie**. De **intern begeleider** coördineert de afstemming binnen de school en zorgt ervoor dat er duidelijke afspraken worden gemaakt. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd op basis van protocollen en met schriftelijke toestemming van ouders, vastgelegd in een zorg- of handelingsplan.

Ons doel is om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, ook wanneer er sprake is van extra zorgbehoeften.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we geëxperimenteerd met een groeilab binnen onze school. Leerlingen die niet naar een plusklasvoorziening gaan maar wel meer uitdaging nodig hebben kregen zo een aanbod op maat gedurende een ochtend in de week. Wij werken toe naar het structureel aanbieden van dit groeilab binnen onze school. Om dit (mede) te kunnen organiseren heeft een van de leerkrachten de cursus coördinator hoogbegaafdheid gevolgd.

Daarnaast willen we de uren die beschikbaar zijn voor extra ondersteuning uitbreiden en inzetten op scholing van de onderwijsassistent(en). Een van onze onderwijsassistenten volgt de opleiding tot leerkrachtondersteuner, de andere heeft zich het afgelopen schooljaar geschoold op het gebied van rekenen. Ook gaan we een groot deel van de extra ondersteuning verplaatsen naar onze leerpleinen en in de klassen. Hierdoor blijven leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben meer onderdeel van de groep en wordt de ondersteuning nog meer geïntegreerd in het totale lesaanbod.

Tenslotte gaat volgend schooljaar een leerkracht de opleiding tot gedragsspecialist volgen.

Op de Ark is het onze ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Hierbij richten we ons vooral op de **kennisontwikkeling van alle teamleden**, zowel leerkrachten als ondersteunend personeel. Door samen te leren en ervaringen te delen, vergroten we de deskundigheid binnen ons hele team.

Daarnaast investeert onze school in specialistische kennis: een van onze leerkrachten is tijdens schooljaar 2024-2025 gestart met de opleiding tot **gediplomeerd gedragsspecialist**. Dit versterkt onze mogelijkheden om leerlingen met gedragsvragen adequaat te ondersteunen.

Een groot gedeelte van de extra ondersteuning vindt plaats op onze leerpleinen en in de klassen. Hierdoor blijven leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben meer onderdeel van de groep en wordt de ondersteuning nog meer geïntegreerd in het totale lesaanbod.

Daarnaast zetten we sterk in op **vroeg en nauwkeurig signaleren en registreren**. Dit stelt ons in staat om tijdig de juiste ondersteuning in te zetten, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende omgeving.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje '**Hoorrecht**'

### Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit jaar hebben we aan een aantal leerlingen uit de middenbouw gevraagd waar regelmatig preventieve ondersteuning aan wordt geboden, te vertellen wat zij vinden van de ondersteuning (denk aan o.a. connect lezen) bij ons op school.

In de toekomst willen we dit stuk monitoren door de leerlingraad hier bij te betrekken.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

De kinderen van de groepen geven aan dat zij de ondersteuning met name op het leerplein fijn vinden. Zij geven aan dat juf dan meer tijd heeft voor de andere groep aangezien wij met combinatiegroepen werken. Ook vinden zij het fijn dat het mogelijk is in kleine groepjes bijvoorbeeld extra te lezen. Daarnaast geven ze aan dat ze sneller worden geholpen en dat dit helpt om het werk op tijd af te hebben.

Daarnaast is er een kopje leerling in het groeidocument waar kan worden beschreven hoe een leerling denkt over welke ondersteuning hij/ zij nodig heeft.

## Extra informatie

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

### Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: Basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

#### Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

#### Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

#### Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

#### Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

#### Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje '[Wie doet wat? MIS-K](#)'.

#### Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Alice van der Kooij
- Schoolmaatschappelijk werker: Nine Spil

U kunt ook terecht bij:

- **Het samenwerkingsverband** Kop van Noord- Holland, [secretariaat@swvkopvannoordholland.nl](mailto:secretariaat@swvkopvannoordholland.nl)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje '[Ouder en jeugdsteynpunt](#)'

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken we op de Ark met Schoolwide Positive Behaviour Support; een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen de school. Het doel van PBS is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Op de Ark zijn duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd op zowel school- als klasniveau. Iedere week staat een regel centraal: de regel van de week. Deze regel is zichtbaar in de hele school en aan deze gedragsverwachting wordt expliciet aandacht besteed. Gewenst gedrag wordt door de leerkrachten positief bekrachtigd. Kinderen kunnen een muntje krijgen voor gewenst gedrag en deze worden door de klas opgespaard voor een groepsbeloning.

Daarnaast krijgen de leerlingen van alle groepen weerbaarheidslessen volgens de methode van Rots en Water. Een van de leerkrachten is een gecertificeerd trainer en is verantwoordelijk voor deze lessen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We meten de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks via de enquête tool van IEP. De resultaten hiervan worden in het team besproken. Indien nodig worden er interventies gedaan.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                          |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. van der Kooi | <a href="mailto:a.vanderkooi@kopwerk.nl">a.vanderkooi@kopwerk.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. van der Kooi | <a href="mailto:a.vanderkooi@kopwerk.nl">a.vanderkooi@kopwerk.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Ark vinden wij de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Ouders en school zijn partners met een gezamenlijk doel, namelijk het realiseren van een optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij is het van belang om de lijntjes tussen ouder en leerkracht kort te houden. U kunt dus altijd een afspraak maken met de leerkrachten als u over uw kind wilt praten, ook zullen de leerkrachten het initiatief nemen tot een afspraak als zij dat in het belang van het kind vinden. Heeft u vragen over het beleid van de school dan kunt u altijd een afspraak maken met de directie.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokkenheid begint bij goede informatie. hieronder zetten we onze informatiebronnen even op een rij:

- **De schoolgids:** deze wordt ieder jaar gepubliceerd op de website
- **De informatieavond:** aan het begin van het schooljaar is voor iedere groep een informatieavond.
- **De nieuwsberichten:** via onze ouderapp Kwieb ontvangen de ouders belangrijke berichten vanuit de school en vanuit de groep van hun kind. Ouders kunnen leerkrachten en directie ook een persoonlijk bericht sturen via deze app en indien nodig hun kind ziekmelden.
- **Startgesprekken:** aan het begin van het schooljaar
- **Ouder-Kindgesprekken:** twee maal per jaar vinden deze gesprekken plaats, de leerkracht en de leerling bereiden samen het gesprek voor.
- **Adviesgesprekken:** i.v.m. de overstap naar het VO voor groep 8.
- **Portfolio:** tweemaal per jaar krijgen de leerlingen hun rapportfolio mee naar huis.
- **Website van de school:** op de website vindt u het laatste nieuws, een activiteitenkalender en een eigen pagina van iedere groep.
- **Koffieochtenden:** ongeveer 4 keer per jaar organiseert de school een koffieochtend over uiteenlopende onderwerpen. U ontvangt een uitnodiging via Kwieb om mee te praten als u dat leuk vindt.

## Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over tal van onderwerpen die u op school tegenkomt. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school een probleem voordoet met uw kind bespreekt u dit in eerste instantie met de betrokken leerkracht. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan kunt u een afspraak maken met de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon. **De interne vertrouwenspersoon bij ons op school is Alice van der kooi ([a.vanderkooi@kopwerk.nl](mailto:a.vanderkooi@kopwerk.nl)).**

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort tussenpersoon en onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. De interne vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan, als de situatie zich voordoet, de klager begeleiden bij de verdere procedure.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

Ineke Donjacour, tel: 06-12516843, [inedon@gmail.com](mailto:inedon@gmail.com)

Tenslotte kan **het schoolbestuur** benaderd worden. De contactgegevens van het schoolbestuur zijn: Schoolbestuur Stichting Kopwerk, Postbus 79, 1760 AB Anna Paulowna, tel. 0223-203000, Klachtencontact: via e-mail: [secretariaatkopwerk@kopwerk.nl](mailto:secretariaatkopwerk@kopwerk.nl)

Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot **de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**. De contactgegevens daarvan zijn:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030- 2809590

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast te vinden op de website van Stichting Kopwerk (<https://www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling>).

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via: <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OWG (ouderwerkgroep)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is er een actieve ouderwerkgroep en medezeggenschapsraad. Daarnaast zouden veel activiteiten op school niet mogelijk zijn zonder ouderhulp. Wanneer er ouderhulp nodig is (bijvoorbeeld bij excursies en hand- en spandiensten) dan doen we via onze ouderapp Kwieb een oproep en hopen op een positieve respons.

De OWG (ouderwerkgroep) bestaat uit enthousiaste ouders die zich samen met het team en de MR inzetten voor een zo optimaal mogelijke leef- en werksfeer op school. De OWG denkt en helpt mee met het voorbereiden en uitwerken van allerlei activiteiten binnen de school zoals o.a.: de avondvierdaagse, Kerst, Sinterklaas, Pasen etc. Rieneke Visser is de voorzitter van de OWG en ieder jaar fungeert een van de teamleden als contactpersoon. Hij of zij is dan ook aanwezig bij de vergaderingen.

De MR van de school wordt gevormd door drie ouders en drie leerkrachten, de schoolleider heeft een adviserende rol. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar over het beleid van de school.

Eens in de 4 jaar treedt een gedeelte van de MR af volgens een rooster van aftreden. Middels een oproep via Kwieb wordt bekendgemaakt hoe nieuwe leden zich kunnen aanmelden. Indien nodig worden er verkiezingen uitgeschreven.

Als u zaken bespreekbaar wilt maken kunt u de MR-leden persoonlijk aanspreken of mailen naar [mr-ark@kopwerk.nl](mailto:mr-ark@kopwerk.nl). Te allen tijde geldt dat u bij onvrede eerst met de leerkracht(en) en eventueel de directie in gesprek gaat. MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn bij een vergadering dan kunt u contact opnemen met de voorzitter.

De samenstelling van de MR voor het aankomend schooljaar is als volgt:

- Bart Doedens (voorzitter)
- Els Blaauw
- Lucinda Beemster
- Helmuth de Wit
- Marjolein Kok (secretaris)
- Marloes Rijstenberg
- Schoolleider (adviserend lid)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan de ouders van leerlingen in groep 6,7 en 8 een extra kampbijdrage gevraagd van vijfenveertig euro.

Aan het begin van het schooljaar wordt aan ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze wordt gebruikt voor het bekostigen van de schoolreisje, kampen, Sinterklaas, kerst en andere festiviteiten. Zonder deze bijdrage zouden we veel festiviteiten niet kunnen organiseren. De OWG zorgt voor het beheer en de uitgave van deze gelden. De hoogte van de bijdrage is door de Ouderwerkgroep, met toestemming van de oudergeleding van de MR, vastgesteld. Deze bijdrage is vastgesteld op 45 euro voor leerlingen die instromen tot en met 31 december. Stroomt een leerling in tussen 1 januari en 1 mei dan is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage 22,50 euro.

Ouders krijgen via de ouderapp Kwieb een bericht over het betalen van deze vrijwillige bijdrage.

De bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De gemeente Schagen maakt het via de regeling Meedoen Schagen mogelijk voor kinderen uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport-, culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er €350,- per kind beschikbaar. Voor meer informatie over deze regeling gaat u naar [www.meedoenschagen.nl](http://www.meedoenschagen.nl). In de webshop vindt u de diensten/artikelen van de Ark.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen een ziekmelding doorgeven door, het liefst tussen 8.00 uur en 8.30 uur, een absentiemelding te doen in onze oudercommunicatie app Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directie een formulier vragen waarmee verlof kan worden aangevraagd. Op de website van de school kunnen ouders dit formulier en de regels rondom het aanvragen van verlof ook vinden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u belangstelling voor onze school? Wij maken graag tijd voor u voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek lichten wij toe hoe wij ons onderwijs inrichten. Ook bekijken directie en intern begeleider of de school in staat is om datgene te bieden wat uw kind nodig heeft. Als u ervoor kiest om uw kind daadwerkelijk bij ons op school in te schrijven dient er een inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Hiervoor dienen een aantal zakelijke gegevens te worden ingevuld.

Daarnaast vragen we aan ouders om het doel en de grondslag van de school te respecteren en naar hun beste kunnen te zullen meewerken aan door de school gewenste onderzoeken en/of hulptrajecten. Kopwerkscholen hanteren geen wachtlijst, het is voor onze planning en organisatie echter wel prettig om uw kind bijtijds aan te melden. Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat zij 4 jaar oud worden. Om alvast te wennen mag uw kind een aantal dagdelen (maximaal 5) komen meedraaien in de groep. Deze momenten stemt u samen met de groepsleerkracht af.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden <http://www.kopwerk.nl> onder informatie/zorgplicht.

## 4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

### Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

### Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

### Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

### Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad\* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie (<https://www.dearkschagen.nl/informatie/privacyreglement>). Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

\* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

### Sponsoring

Op onze school wordt slechts incidenteel gebruik gemaakt van sponsoring. Wanneer dat het geval is vormt het sponsorconvenant PO het uitgangspunt. In dit convenant staan spelregels geformuleerd die scholen stimuleren op een zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan.

In dit convenant is o.a. het volgende bepaald:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De MR van de school moet instemmen met de sponsoring.

## **Beleid gebruik mobiel, smartwatch en eigen tablets in onze school**

In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen richten op ons onderwijs en de verbinding met elkaar. Mobieltjes e.d. leiden af en kunnen zorgen voor minder goede prestaties van de leerlingen.

Dit betekent dat we u vragen deze apparaten zoveel mogelijk thuis te laten. De mee naar school genomen mobieltjes, smartwatches e.d. worden 's morgens bij binnenkomst in de tas gelaten aan de kapstok. Tijdens schooltijd mogen kinderen het mobieltje niet uit de tas halen. Voor kinderen die van verder weg komen begrijpen we het meebrengen van een mobieltje, mits kinderen zich houden aan de gemaakte afspraken betreft het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd. Let wel: de school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies of kwijtraken van de apparaten.

Het streven is om zoveel mogelijk gebruik te maken van de chromebooks. Dit is dan ook 1 van de redenen dat de kinderen vanaf schooljaar 2024-2025 een eigen chromebook hebben vanaf groep 7.

In bijzondere situaties kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de regel. Dat gaat altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en de schoolleider. Ook is het mogelijk dat een apparaat wordt toegestaan, omdat het noodzakelijk is vanwege de lesinhoud (Dit overlegt de groepsleerkracht met de schoolleider) of vanwege een medische reden.

Er wordt geen gebruik gemaakt van Social Media op school. Het is voor de kinderen niet toegestaan om tijdens schooltijd gebruik te maken van Facebook, Instagram, Snapchat etc.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen richten we het onderwijsleerproces zo in dat dat ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten de leerlingen goed kennen (wat is het niveau?). Daarna moeten de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling, daar waar nodig volgt dan extra zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook juist op leerlingen die moeilijke lesstof aankunnen.

De leerlingen in de kleutergroep worden gevolgd in hun ontwikkeling aan de hand van observaties tijdens diverse onderwijsactiviteiten. Deze observaties worden vastgelegd in de ontwikkelingslijnen van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast de methodetoetsen ook twee maal per jaar een methode-onafhankelijke toets afgenomen, wij gebruiken daar de toetsen van IEP voor. In de periode januari en juni worden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen getoetst. Na elke toetsperiode bespreekt de leerkracht de toetsresultaten met de Intern Begeleider. Samen wordt een plan van aanpak besproken voor de komende periode.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

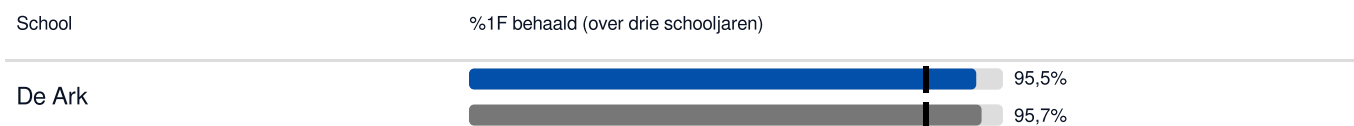
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

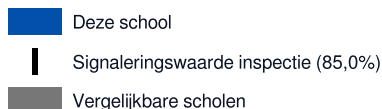
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Ark maken we gebruik van de IEP als doorstroomtoets.

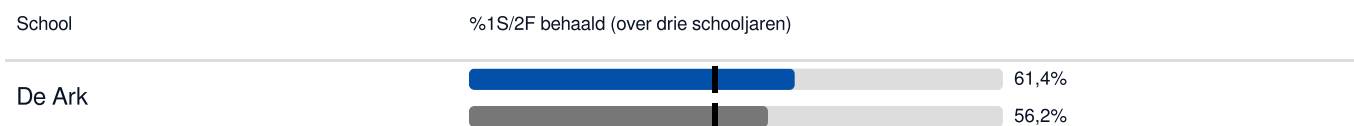
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



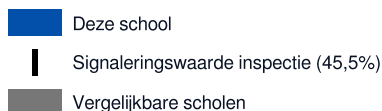
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen maken in groep 7 de NIO. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets en alle andere relevante gegevens geeft de leerkracht een voorlopig advies. De voorlopige adviezen komen tot stand na overleg tussen de leerkracht en de ib-er. Zowel de kinderen als de ouders zijn aanwezig bij dit gesprek.

In januari geeft de leerkracht van groep 8 het definitieve advies aan ouders en kinderen, ook dit advies komt tot stand in samenspraak met de intern begeleider. In februari van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets kan het advies nog naar boven worden bijgesteld, maar niet naar beneden. Mocht dat het geval zijn dan worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een extra gesprek om dit te bespreken.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 25,0%                 |
| vmbo-k           | 8,3%                  |
| vmbo-(g)t        | 8,3%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 8,3%                  |
| havo             | 8,3%                  |
| vwo              | 41,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijkheid

geluk

De taak van school is om kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Wij besteden daarom gericht aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. We leren kinderen om respect te hebben voor zichzelf en voor anderen, ook anderen die een andere mening zijn toegedaan.

Door het gebruik van verschillende methodes, die beschreven worden in de volgende paragraaf, leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en werken ze op een actieve manier aan het versterken van hun eigen geluk.

Dit alles draagt bij aan een veilig, positief schoolklimaat, goede leerprestaties en het ontwikkelen van burgerschap.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving vinden wij als school erg belangrijk. Onze kapstok daarbij vormt PBS (positive behavior support).

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Op school- en klasniveau zijn duidelijke positieve gedragsverwachtingen geformuleerd. Wekelijks staat er één gedragsverwachting centraal waaraan in alle groepen aandacht wordt besteed.

Ieder schooljaar starten we met twee gouden weken. In deze weken blijven de schoolboeken grotendeels dicht en werken we vooral aan groepsvorming. Op deze manier geven we de leerlingen een stevige basis mee voor de rest van het schooljaar. Na de kerstvakantie herhalen we dit gedurende een week, onze zogenoemde zilveren week.

Daarnaast maken we gebruik van de methodes kinderen en ...hun sociale talenten, kinderen en ...hun morele talenten en de geluyskoffer om de kinderen actief sociale vaardigheden aan te leren. Alle groepen krijgen gedurende een aantal weken per jaar een Rots en water training, dit is een weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen. Deze lessen worden gegeven door een van onze groepsleerkrachten die hiervoor is gecertificeerd.

Als school sturen we op een hoge betrokkenheid van leerlingen, welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Dit monitoren we via de vragenlijsten van Kindbegrip en de enquête tool van vensters.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kappio biedt binnen ons gebouw voor- en na schoolse opvang aan. Deze is ook geopend tijdens de vakanties en onze studiedagen. Daarnaast heeft Kappio ook een aanbod voor dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar en peuterschool in ons Kindcentrum.

Binnen de gemeente Schagen zijn er voor ouders ook diverse andere keuzes voor het afnemen van voor- en naschoolse opvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 20 oktober 2025  | 24 oktober 2025  |
| Voorjaarsvakantie | 23 februari 2026 | 27 februari 2026 |
| Paasweekend       | 06 april 2026    |                  |
| Meivakantie       | 20 april 2026    | 01 mei 2026      |
| Bevrijdingsdag    | 05 mei 2026      |                  |
| Hemelvaart        | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Pinksteren        | 25 mei 2026      |                  |
| Zomervakantie     | 06 juli 2026     | 14 augustus 2026 |

De vrijdag voor de kerst- en zomervakantie zijn de leerlingen om 12.00 uit en start voor hen de vakantie.

#### Studiedagen

studiedag 1: dinsdag 30 september 2025

studiedag 2: woensdag 19 november 2025

studiedag 3: donderdag 29 januari 2026

studiedag 4: maandag 2 maart 2026

Studiedag 5: woensdag 25 maart 2026

Studiedag 6: maandag 4 mei 2026 (valt in de meivakantie voor de leerlingen)

Studiedag 7: vrijdag 5 juni 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|             | Dag(en)             | Tijd(en)                      |
|-------------|---------------------|-------------------------------|
| Op afspraak | maandag t/m vrijdag | tussen 08.00 uur en 17.00 uur |

Wij zijn van maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur. Voor contactgegevens verwijs ik u naar hoofdstuk 1 van deze schoolgids.