

De Ark

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een kind brengt een groot gedeelte van zijn of haar tijd door op school, alle reden dus om de schoolkeuze zorgvuldig te maken. Wij hopen dat onze schoolgids een steentje kan bijdragen aan uw keuze. Misschien is deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school, misschien kent u onze school uit gesprekken met andere ouders of misschien is uw kind zelfs al een leerling op onze school.

Deze gids is bedoeld voor alle ouder(s)/verzorger(s) van onze (toekomstige) leerlingen en geschreven om u een zo goed mogelijk beeld te geven van onze school. In deze schoolgids vindt u meer informatie over waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten, maar ook meer praktische zaken als schooltijden en vakanties.

Wij hopen dat u deze gids met plezier leest en dat u na het lezen nieuwsgierig bent geworden naar onze school. Een school ervaar je pas echt als je er rondloopt en dus maken wij graag tijd voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Voor een afspraak kunt u bellen naar 0224 212933.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad. Mocht u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben dan horen wij dat graag!

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Stéphanie Hoekstra

Een woord namens onze bestuurder

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van de de Ark, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026-2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ark
Vincent van Goghlaan 2
1741JR Schagen

☎ 0224 212933
🌐 <http://www.dearkschagen.nl>
✉ ark@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stéphanie Hoekstra	s.hoekstra@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

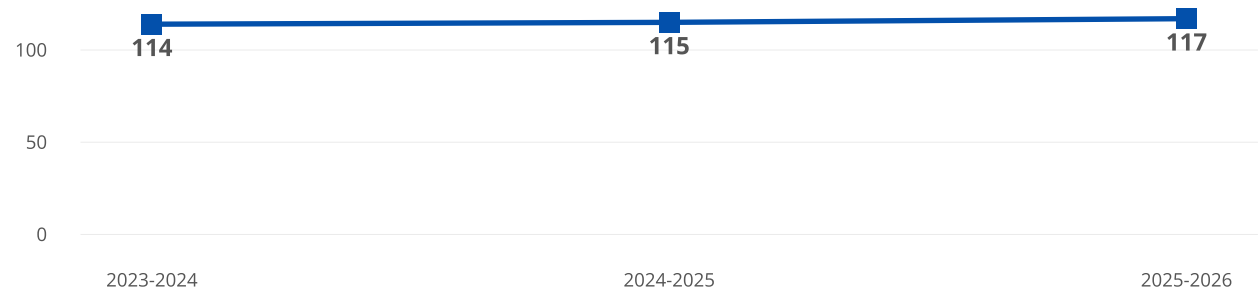
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
117

Ieder kind is welkom. Goed en passend onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. Centrale vragen zijn hierbij: wat heeft een kind nodig en kunnen wij dit bieden. De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid en het meedoen in de maatschappij. Op 1 februari 2026 telde de Ark 120 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Het leerlingenaantal op onze school is al een aantal jaren stabiel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Bij Basisschool de Ark staat de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburger centraal. In ons moderne, uitnodigende gebouw met een uitdagend leerplein, creëren we een rijke leeromgeving waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook de vaardigheden ontwikkelen om hun eigen leerproces te sturen en te begrijpen. Dit doen we vanuit de overtuiging dat elke leerling, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, het recht heeft om zijn of haar mogelijkheden volledig te gebruiken.

Dit alles vindt plaats binnen het fijne pedagogische klimaat dat onze school kenmerkt, waar de prettige omgang tussen leerlingen, medewerkers en ouders de basis vormt. Omdat we een kleine school zijn, kennen we de kinderen goed en krijgt ieder kind de aandacht die het nodig heeft.

Onze missie is: ieder kind is welkom. Goed en passend onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. Centrale vragen zijn hierbij : wat heeft een kind nodig en kunnen wij dit bieden. De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid en participatie in de maatschappij.

Om dit te realiseren werken we vanuit vijf kernwaarden gelinkt aan de letters van onze naam: de Ark.

Door ontwikkelen

Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen, maar ieder kind doet dat op zijn eigen tempo en manier. Als kindcentrum zetten we in op de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord en bevorderen we zoveel mogelijk de zelfstandigheid. Wij vinden het belangrijk om de kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, dit zorgt voor meer leerplezier en betere prestaties. Dit doen we door van en met elkaar te leren, door gesprekken te voeren, doelen te stellen en daarop te reflecteren met de kinderen. De ontwikkeling leggen we vast in een leerlingportfolio en een leerling-/kindvolgsysteem. Tot slot zijn we ook als kindcentrum een lerende organisatie en daarom steeds in ontwikkeling.

Eigenheid

Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, eigen keuzes kunnen en durven maken, oog krijgen voor hun eigen talenten en deze ook kunnen ontplooien. In het kindcentrum zijn we allemaal verschillend maar ook samen. Als kindcentrum zijn we ook trots op onze eigenheid en zijn we niet bang om onze eigen koers te varen.

Aandacht

Elk kind wordt gezien. We kennen de kinderen, we weten wat ze bezighoudt en we tonen oprechte belangstelling. Diezelfde betrokkenheid stimuleren we bij kinderen onderling: omkijken naar elkaar, niemand buitensluiten, oog hebben voor een ander. Want een plek waar je gezien wordt, is een plek waar je graag bent.

Relatie

Relatie en verbinding staan centraal binnen ons kindcentrum. Kinderen leren samenwerken door dit dagelijks te ervaren, zowel met elkaar als door de manier waarop volwassenen met elkaar omgaan. Daarbij vinden we een respectvolle en positieve omgang met elkaar van groot belang. We leren kinderen oog te hebben voor zichzelf en de ander, naar elkaar te luisteren, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Relaties vormen daarbij de basis voor een veilige en betrokken leeromgeving. Dit zie je terug in de manier waarop we onderwijs vormgeven: groepsdoorbrekend werken, nauwe samenwerking met alle groepen binnen ons kindcentrum en het betrekken van de wereld buiten. Ook in de lesstof zoeken we verbinding door thematisch onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de interesses van kinderen, zodat het leren betekenisvoller en blijvender wordt.

Koers

Vertrouwen hebben en je eigen weg durven volgen.

Op de Ark werken we vanuit vertrouwen; het vormt de basis voor hoe we met elkaar omgaan — met kinderen, ouders, collega's en externen. Vertrouwen in jezelf en in de ander is een belangrijke voorwaarde om je veilig te voelen en tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom besteden we veel aandacht aan een sterk pedagogisch klimaat waarin kinderen vertrouwen ervaren en krijgen.

Kinderen die zelfvertrouwen ontwikkelen durven meer, stellen vragen en zijn niet bang om fouten te maken. Dat vertrouwen bouwen we samen op door eerlijk en betrouwbaar te zijn, ook wanneer iets niet goed gaat, en door te doen wat we beloven. Met

de boodschap: "Ik ken je, je kunt het, doe het maar" stimuleren we kinderen om in zichzelf te geloven. Zo groeit hun zelfvertrouwen en leren zij stap voor stap eigenaarschap te nemen voor hun eigen ontwikkeling

Onze slogan is: Duurzaam, boeiend en samenhangend onderwijs voor gelukkige wereldbewoners.

Ons onderwijs is duidelijk opgebouwd. We zorgen dat kinderen de basis goed leren en zich voorbereiden op de toekomst. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Hoewel we methodes als basis gebruiken, zijn het de leerlijnen en doelen die leidend zijn en waaruit we beredeneerde keuzes maken.

- Gestructureerde methodes: Voor vakken die een strakke opbouw vereisen, zoals rekenen en spelling, hanteren we een heldere, gestructureerde didactische aanpak om een sterke basis te garanderen.
- Betekenisvol en Thematisch Leren: zaakvakken, culturele en kunstzinnige vorming, burgerschap en digitale geletterdheid worden thematisch en in samenhang aangeboden. Hierbij leggen we de link met "leren voor het leven", waarbij leerlingen samen leren en kennis opbouwen.

We hechten waarde aan de juiste balans tussen betekenisvol en zinvol leren. Hierdoor ontstaat een onderwijsaanbod dat zowel gericht is op kennisontwikkeling als op de bredere ontwikkeldoelen van onze leerlingen. Hierbij hebben we aandacht voor leren leren.

Om leerlingen succesvol te laten zijn, besteden we expliciet aandacht aan de voorwaarden om te kunnen leren. Er is daarom veel aandacht voor de ontwikkeling van metacognitie (het denken over het eigen leren) en executieve functies (zoals plannen, organiseren en concentreren). Dit helpt leerlingen om te gaan met de uitdagingen van een complexe en snel veranderende wereld.

De Rol van de Leerkracht: Coach en Expert

Onze leerkrachten spelen een cruciale rol in het begeleiden van dit proces. Zij zijn de spil in het creëren van een veilige en uitdagende leeromgeving. Dit betekent dat zij:

- Coachen waar het kan: Leerlingen worden aangemoedigd om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken.
- Sturen waar het moet: Wanneer directe instructie of duidelijke kaders nodig zijn, bieden de leerkrachten de structuur die nodig is om iedere leerling verder te helpen.

Wij geloven dat leren het meest effectief is als leerlingen actief betrokken zijn en eigenaarschap voelen over hun eigen ontwikkeling. We stimuleren dit door:

- Leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerdoelen en ontwikkelstappen.
- Hen te leren reflecteren op hun werk en vooruitgang.
- Te werken met dag en weektaken. Deze taken helpen leerlingen om hun werk te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Gebruik te maken van een leerlingportfolio, waarbij we willen dat het kind inzicht heeft in het eigen leren en dat ook kan presenteren. Vragen als: waar ben je trots op? Waarin heb je jezelf ontwikkeld en wat wil je daarover aan papa en mama vertellen spelen hierbij een belangrijke rol. Het kind leert hierdoor zelf te reflecteren: Wat kon ik eerst nog niet en nu wel? Wat was mijn doel en hoe heb ik dat bereikt? Dit maakt het leerproces zichtbaar en geeft de leerling eigenaarschap en een gevoel van competentie. Dit portfolio, in combinatie met de IEP resultaten, geeft zowel de leerling als de ouders een compleet beeld van het bereikte niveau en de verdere mogelijkheden.

Identiteit

Onze school heeft een protestants-christelijke identiteit. Dit vormt de basis voor de manier waarop wij met elkaar omgaan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Tegelijkertijd staan wij open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging. Iedereen is welkom, zolang er respect is voor elkaar en elkaars overtuigingen. We verwachten van ouders en kinderen dat zij deze normen & waarden delen en een open houding hebben ten opzichte van onze identiteit.

Onze protestants-christelijke identiteit komt onder andere tot uiting tijdens de viering van de protestants christelijke feestdagen en in het gebruik van de methode Trefwoord, waarin verhalen, waarden en gesprekken centraal staan die kinderen helpen nadenken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op Organiseren

Binnen onze school organiseren wij ons onderwijs zo dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen binnen een overzichtelijke en veilige leeromgeving. Met ongeveer 120 leerlingen, verdeeld over vijf (veelal combinatie-)groepen, kiezen wij bewust voor een manier van organiseren die samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap stimuleert.

Werken in combinatiegroepen

Onze groepen bestaan vaak uit meerdere leerjaren. Wij zien dit niet als een uitdaging, maar als een kans. In combinatiegroepen leren kinderen van en met elkaar, waarbij samenwerken, hulp vragen en hulp bieden vanzelfsprekend zijn. Leerkrachten stemmen het onderwijs zorgvuldig af op de ontwikkelingsfase van de leerlingen, waarbij het gezamenlijke basisaanbod centraal staat.

Voor het schooljaar 2026-2027 werken wij met de volgende groepen:

- groep 1/2
- groep 3/4
- groep 4/5
- groep 6/7
- groep 7/8

Lesgeven volgens het directe instructiemodel

Wij bieden nieuwe leerstof aan aan de hand van het directe instructiemodel (DIM). Dit model biedt houvast en zorgt voor een duidelijke opbouw in de lessen. Door expliciete instructie, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking creëren we een stevig fundament. Het DIM ondersteunt onze ambitie om onderwijs te bieden dat zowel gestructureerd als flexibel is. Binnen deze structuur is ruimte voor differentiatie: sommige leerlingen krijgen verlengde instructie, terwijl anderen eerder zelfstandig aan de slag gaan of extra uitdaging krijgen.

Hierbij spelen onze onderwijsassistenten een waardevolle rol: zij ondersteunen de leerkracht tijdens de (zelfstandige) verwerking en vergroten zo de mogelijkheid om leerlingen effectief en doelgericht te begeleiden.

Dagstructuur: Basisvakken in de ochtend, thematisch werken in de middag

In onze organisatie kiezen wij voor een duidelijke dagstructuur. Vanaf groep 3 ligt de nadruk tijdens de ochtenden op de basisvakken zoals taal, lezen en rekenen. Tijdens deze momenten zorgen rust, regelmaat en doelgerichte instructie voor een stevige basis.

In de middagen werken we veelal thematisch, waardoor leerlingen verbanden leren leggen tussen vakgebieden, waarbij creatief denken wordt gestimuleerd en er ruimte is voor onderzoekend en ontdekkend leren.

Materialen

Werkboeken en schriften als basis, Chromebooks als ondersteuning

Ons onderwijs wordt in de kern aangeboden via werkboeken en schriften, omdat schrijven, ordelijkheid en zichtbare leerontwikkeling voor ons belangrijk zijn. Chromebooks worden ingezet ondersteunend aan de lessen, bijvoorbeeld voor verdiepende oefensoftware, digitale inoefening of bij het thematisch werken. Zo waarborgen we een balans tussen traditioneel en digitaal werken.

Werken met fases van zelfstandigheid

Een belangrijk onderdeel van onze organisatie is het werken met fases van zelfstandigheid. Elke fase kent eigen verwachtingen over gedrag, verantwoordelijkheid en werkhouding. Deze fases helpen kinderen stap voor stap te groeien in hun zelfstandigheid. Afhankelijk van de fase waarin een kind zich bevindt, mag het bijvoorbeeld op bepaalde plekken in de school werken, zoals op het gedeelde leerplein. Zo creëren we een duidelijke structuur waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en waar zij zich prettig en verantwoordelijk kunnen voelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

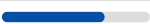
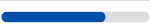
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

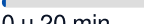
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen/wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Buitenspelen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociale ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen en werken in hoeken(thema)	 9 u 15 min	 9 u 15 min

In onze kleutergroep(en) werken we thematisch en zorgen we er binnen het aanbod voor dat alle vakgebieden in voldoende mate aan bod komen. De leerkrachten nemen de doelen op in de themaplanning.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Wereldoriëntatie	 2 u 25 min	 2 u 50 min	 3 u 05 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Lezen	 7 u 10 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

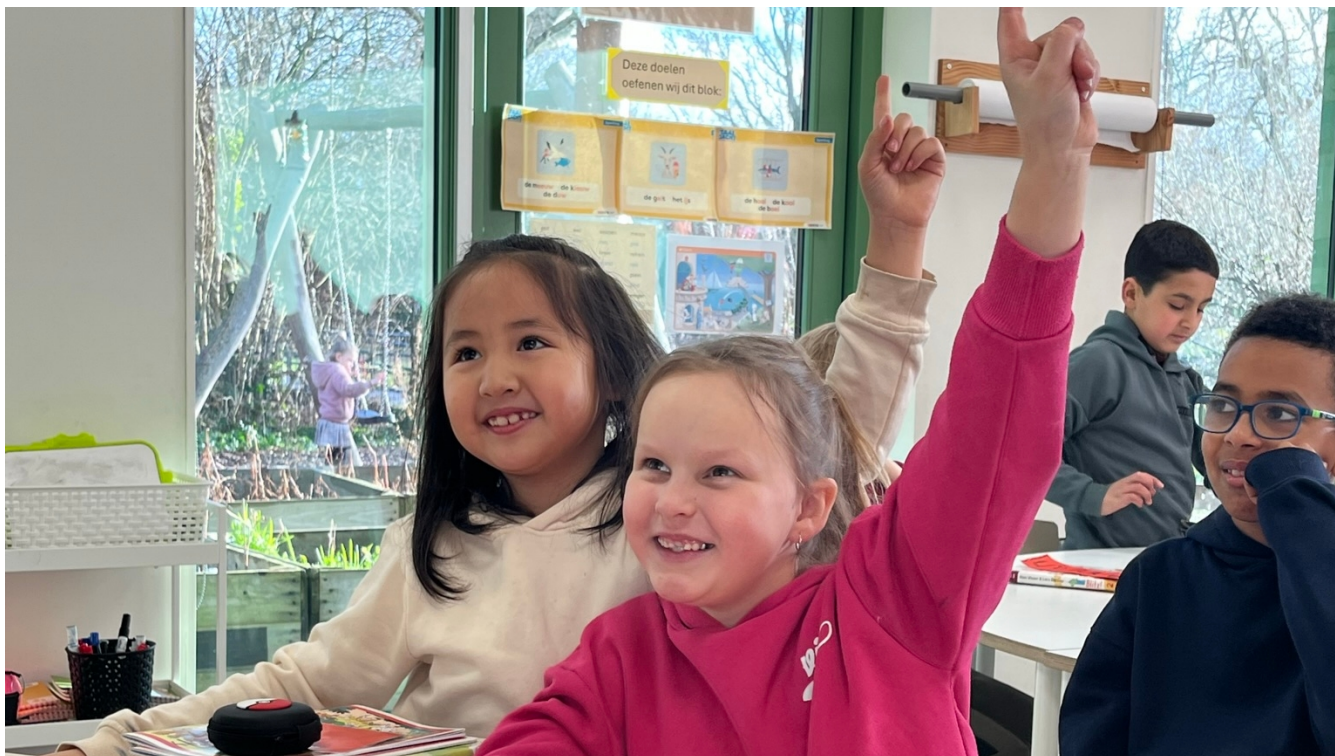
Op schoolniveau is vastgesteld hoeveel tijd per week aan de diverse vakgebieden wordt besteed. De onderwijsbehoeften van de groep, of van de individuele leerlingen, kunnen echter aanleiding zijn om hiervan af te wijken. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de schoolleider en internbegeleider.

De kinderen van groep 3 en 4 gaan gedurende een schooljaar in plaats van gym 18 weken met de bus naar Sportfondsen de Wiel. Hier gaan de kinderen schoolzwemmen. De kinderen worden verdeeld in niveaugroepen, "het zogenoemde badjessysteem". Het doel van het zwemonderricht is de leerlingen de vaardigheid aan te leren waarbij zij zich in het water kunnen redden met een goede zwemvaardigheid. Gedurende het schoolzwemmen leiden wij op voor het A-diploma. Heeft een kind het A-diploma al gehaald? Dan werken we verder aan de zwemvaardigheid tijdens de natte gym lessen. De inhoud van de lessen is er op gericht om de leerlingen op een plezierige, didactisch en pedagogische wijze zwemmen te leren volgens de ons daarvoor ter beschikking staande methodieken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Een speelleerplein voor de kleuters en peuters
- Een leerplein voor de midden- en bovenbouw
- Een overdekt buitenlokaal
- Een keuken om te koken/ bakken met de leerling



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 8 groepsleerkrachten, een intern begeleider, twee onderwijsassistenten, een conciërge en een schoolleider. Naast de vaste medewerkers zijn er vaak verschillende stagiaires vanuit het Talland college en de (I)PABO bij ons op school aanwezig.

Daarnaast maken we gebruik van vakleerkrachten. In elke klas wordt tweewekelijks een muziekles verzorgd door een vakdocent en vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer in de week les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Per jaar krijgen de leerlingen ook een aantal lessen van een kunstdocent van Triade.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het beleid van de school is erop gericht om vervanging zo goed mogelijk te regelen. Voor vervanging maken we gebruik van de eigen invalpool van stichting Kopwerk. Het kan echter voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Wanneer dit het geval is, kan de desbetreffende groep verdeeld worden over andere groepen.

Bij langdurige ziekte zal de directie, bij het ontbreken van invalkrachten, tijdig aan de ouders bekend maken welke maatregelen zullen worden getroffen. Bij onverwachte lesuitval tijdens de schooldag zorgt de school voor een adequate opvang van de leerlingen, leerlingen kunnen dus niet zomaar gedurende de dag naar huis gestuurd worden.

Duidelijk mag zijn, dat het naar huis sturen van leerlingen een noodoplossing is en het naar huis sturen van leerlingen zonder dat ouders/verzorgers vooraf zij geïnformeerd vermeden zal worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Schakelklas in de gemeente Schagen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kappio*.

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is het voorkomen van (taal)achterstanden bij alle kinderen. Dit begint al op de peuterschool waar we mee samenwerken. Er vindt een warme overdracht plaats, voordat het kind vier jaar wordt en start op de basisschool. Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt al ruim voor het kind naar de basisschool gaat een afspraak gemaakt met de peuterschool om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Op deze manier wordt het intensieve aanbod van de peuterschool voortgezet op onze school.

Bij de kleuters werken wij thematisch en zonder vaste lesmethodes. Gedurende het schooljaar staan vijf thema's centraal. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en vormen de basis voor ons onderwijsaanbod. Binnen ieder thema werken wij doelgericht aan de kerndoelen voor het kleuteronderwijs.

Ons onderwijsaanbod wordt opgebouwd vanuit de leerlijnen en doelen. Vanuit deze doelen bedenken wij betekenisvolle activiteiten die passen bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van de kinderen. Hierbij maken wij gebruik van verschillende bronnenboeken en inspiratiematerialen ter ondersteuning van ons aanbod.

Als school zijn wij alert op signalen van jonge risicoleerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te gaan verlopen. Zij hebben behoefte aan speciale zorg in het onderwijs, maar het is nog niet duidelijk of de zorg tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. De kalenderleeftijd is niet doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen van Parnassys en "Kindbegrip". Als er n.a.v. van deze informatie twijfel ontstaat, wordt dit besproken met de ouders. De zorg wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten worden ondernomen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing wordt genomen: een kleuterverlenging of door naar groep 3.

Soms zijn jonge kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dat al in groep 1. In overleg met ouders/verzorgers kan dan besloten worden om de leerling eerder mee te laten doen met de activiteiten van groep 2 om hem/haar de ontwikkelkansen te geven waar het aan toe is. Dat wil niet altijd zeggen dat een kind ook eerder start in groep 3. In ons protocol kleuterverlenging/overgang van groep 2 naar groep 3, op school aanwezig, zijn de procedure en criteria beschreven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Ark werken we constant aan het verbeteren van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid om het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs) in te zetten om de kwaliteit van de school in beeld te brengen en waar nodig te verbeteren. We maken gebruik van kwaliteitskaarten waarmee we op een cyclische manier werken aan het meten en het verbeteren van de kwaliteit. Verbeterpunten worden als doelen opgenomen in het schooljaarplan.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan:

- Het onderzoeken van rekenmethodes
- Het opzetten van een leerlingraad
- Het formuleren van een visie van het Kindcentrum
- Het uitzoeken van hoe wij in de toekomst het thematisch werken willen vormgeven.
- Het uitzoeken of we begrijpend lezen kunnen laten aansluiten bij het thematisch werken
- De inrichting van het portfolio
- Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht

Mocht u meer willen lezen dan verwijst ik u graag naar het jaarverslag wat te vinden is op onze website.

Dit schooljaar zullen we ons als team o.a. bezighouden met de volgende punten uit het schoolplan:

- Implementatie van de nieuwe rekenmethode Semson en Nano
- Werken met Close Reading binnen thematisch werken
- Lesgeven aan de hand van het EDI model bij nieuwe lesstof
- Thema's verdiepen/verrijken
- Cyclisch evalueren van onderwijs en opbrengsten verbeteren

Wat betreft burgerschap vinden wij als school het volgende belangrijk en streven we het volgende na:

Op de Ark besteden wij op een integrale manier aandacht aan burgerschapsvorming, zoals ook in de kerndoelen voor het onderwijs beschreven staat. Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar is onderdeel van het pedagogisch klimaat en is verweven in de lesstof van onze thema's, binnen onze lessen levensbeschouwing en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze visie op burgerschap en de doorgaande lijn vormen onze uitgangspunten voor het aanbod. Burgerschap brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflictantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Samenleven is de kern van onze samenleving maar samen leven moet je leren! Dit doe je niet alleen door kennis op te doen uit boekjes, maar juist door te leren in de praktijk. De school vormt hierbij een oefenplaats.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten, kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze zeven hoofddoelen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit.
- We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan van de school is een levend document dat wordt opgesteld in samenspraak met het hele team. Daardoor is ook het team gezamenlijk eigenaar van het plan en gezamenlijk verantwoordelijk voor de realisatie daarvan. Bij de verbeterdoelen wordt altijd een verbeterplan geschreven. Tijdens de vergaderingen wordt er handen voeten gegeven aan deze verbeterplannen.

Iedere zes weken (voor elke vakantie) schrijft de schoolleider een update van de realisatie van de doelen in het jaarplan en wordt er tussentijds geëvalueerd.

Aan het einde van het schooljaar wordt met het hele team het jaarplan geëvalueerd. Tevens worden dan de doelen voor het volgende schooljaar, in samenhang met het schoolplan, bepaald. Door middel van een jaarverslag worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ook wordt het jaarplan en de vorderingen daarin besproken met de MR. In totaal wordt het jaarplan drie keer per jaar geagendeerd.

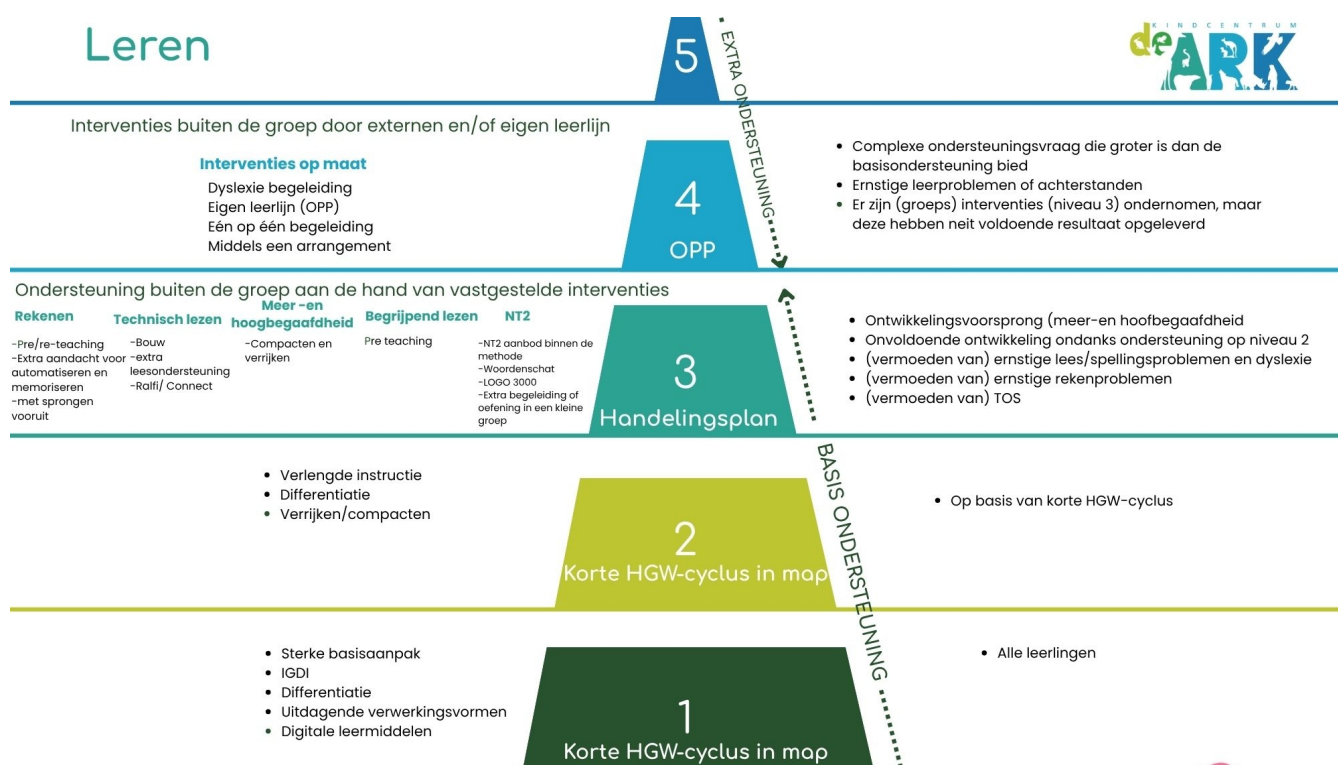
Om ontwikkelingen te borgen maakt het team kwaliteitskaarten die in de kwaliteitscyclus worden opgenomen. Minimaal een keer per vier jaar wordt een kwaliteitskaart gescoord en eventuele verbeterpunten toegevoegd aan de jaarplannen van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder '[basisondersteuning](#)'

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. Onderwijsassistenten worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van verlengde instructie en begeleide verwerking. Daarnaast bieden zij extra ondersteuning in diverse gevallen, denk aan connect lezen en bij rekenen.

In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een **taal- of rekenspecialist** worden betrokken. Deze specialist observeert en onderzoekt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast advies aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind – binnen de mogelijkheden van de school – de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gecertificeerde Rots en Water trainer

Op de Ark vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we **wekelijkse lessen sociale vaardigheden** aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We werken schoolbreed volgens de principes van **Positive Behavior Support (PBS)**. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag, het creëren van een positief schoolklimaat en het preventief voorkomen van probleemgedrag. PBS zorgt voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en verbondenheid binnen de school. Daarnaast is een leerkracht gecertificeerd Rots en water trainer, dit is een sociale weerbaarheidstraining. Hij verzorgt gedurende het schooljaar lessen Rots en Water in alle groepen.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument Kindbegrip (groep 3 t/m 8). In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling via **systematische observaties**, die worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld bij het reguleren van emoties, het volgen van instructies of het omgaan met groepsdruk. In zulke gevallen stemmen we de ondersteuning zorgvuldig af, altijd in overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam. Daarnaast kunnen we flexibele (rustige) werkplekken, waaronder statafels en wiebelkrukken bieden.

Voor specifieke vragen rondom gedrag kunnen wij een **gedragsspecialist van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland** inschakelen. Deze specialist observeert, adviseert en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passende aanpak.

Om ook intern de expertise te versterken, hebben wij sinds **schooljaar 2024-2025** een leerkracht die de **Leergang Expert gedrag** heeft gevolgd. Hiermee vergroten we onze mogelijkheden om gedragsvragen binnen de school zelf professioneel op te vangen en begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle oudste kleuters worden op school gescreend door een logopedist.

Wanneer er externe hulp nodig is op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling wordt deze gecoördineerd door de intern begeleider.

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op de Ark. Onze **vakleerkracht bewegingsonderwijs** verzorgt de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 en speelt daarnaast een waardevolle rol in het signaleren van de **motorische en lichamelijke ontwikkeling** van kinderen. De eigen leerkracht van groep 1/2 verzorgt de gymlessen in de kleutergroep.

Tijdens de lessen observeert de (vak)leerkracht onder andere de grove motoriek, het evenwicht, de coördinatie en het uithoudingsvermogen van de leerlingen. Als er opvallende ontwikkelingsverschillen of motorische problemen worden gesignaleerd, wordt dit besproken met de groepsleerkracht en – indien nodig – met de intern begeleider.

Wanneer er zorgen zijn of gerichte ondersteuning nodig is, kunnen wij in overleg met ouders advies inwinnen bij **gespecialiseerde zorgprofessionals**, zoals een **kinderfysiotherapeut** of **ergotherapeut**. Soms leidt dit tot een gerichte doorverwijzing, zodat een kind passende begeleiding kan krijgen buiten de school om.

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat ook de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen de aandacht krijgt die het verdient, en dat zij zich op een gezonde, actieve manier kunnen blijven ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In principe voeren de leerkrachten geen medische handelingen uit omdat zij daarin niet geschoold zijn. Mocht er een individuele hulpvraag liggen van een leerling dan gaan we samen met ouders in gesprek of we dit kunnen bieden in onze school en hoe we dit kunnen vormgeven.

Soms hebben kinderen op school extra ondersteuning nodig op het gebied van **medisch handelen** of **persoonlijke verzorging**. In zulke situaties stemmen we de zorg zorgvuldig af in overleg met ouders, het schoolteam en externe professionals (indien nodig).

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld de **jeugdverpleegkundige**, **schoolarts**, of gespecialiseerde zorgprofessionals zoals een **kinderfysiotherapeut**, **ergotherapeut** of **thuiszorgorganisatie**. De **intern begeleider** coördineert de afstemming binnen de school en zorgt ervoor dat er duidelijke afspraken worden gemaakt. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd op basis van protocollen en met schriftelijke toestemming van ouders, vastgelegd in een zorg- of handelingsplan.

Ons doel is om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, ook wanneer er sprake is van extra zorgbehoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Ark is het onze ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Hierbij richten we ons vooral op de **kennisontwikkeling van alle teamleden**, zowel leerkrachten als ondersteunend personeel. Door samen te leren en ervaringen te delen, vergroten we de deskundigheid binnen ons hele team.

Daarnaast investeert onze school in specialistische kennis: een van onze leerkrachten heeft de leergang expert gedrag gevolgd en een andere leerkracht volgt deze op dit moment. Dit versterkt onze mogelijkheden om leerlingen met gedragsvragen adequaat te ondersteunen.

Een groot gedeelte van de extra ondersteuning vindt plaats op onze leerpleinen en in de klassen. Hierdoor blijven leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben meer onderdeel van de groep en wordt de ondersteuning nog meer geïntegreerd in het totale lesaanbod.

Daarnaast zetten we sterk in op **vroeg en nauwkeurig signaleren en registreren**. Dit stelt ons in staat om tijdig de juiste ondersteuning in te zetten, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende omgeving.

Vanaf aankomend schooljaar hebben wij een **verbindingsfunctionaris**.

De verbindingsfunctionaris vormt de schakel tussen school, ouders en eventuele hulp- en ondersteuningsinstanties. Het doel is om gezinnen te ondersteunen bij vragen of zorgen die invloed kunnen hebben op het welzijn en de ontwikkeling van een kind. De verbindingsfunctionaris luistert, denkt mee en helpt bij het vinden van passende ondersteuning. Hij biedt extra ondersteuning aan nieuwkomers en gezinnen die nog niet bekend zijn met het Nederlandse onderwijs- en ondersteuningssysteem. Ook heeft de verbindingsfunctionaris oog voor verschillende culturele achtergronden en draagt hij of zij bij aan wederzijds begrip en een goede samenwerking tussen thuis en school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje '[Hoorrecht](#)'

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit jaar hebben we aan een aantal leerlingen uit de middenbouw gevraagd waar regelmatig preventieve ondersteuning aan wordt geboden, te vertellen wat zij vinden van de ondersteuning (denk aan o.a. connect lezen) bij ons op school.

In de toekomst willen we dit stuk monitoren door de leerlingraad hier bij te betrekken.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

De kinderen van de groepen geven aan dat zij de ondersteuning met name op het leerplein fijn vinden. Zij geven aan dat juf dan meer tijd heeft voor de andere groep aangezien wij met combinatiegroepen werken. Ook vinden zij het fijn dat het mogelijk is in kleine groepjes bijvoorbeeld extra te lezen. Daarnaast geven ze aan dat ze sneller worden geholpen en dat dit helpt om het werk op tijd af te hebben.

Daarnaast kunnen leerlingen in het groeidocument aangeven welke ondersteuning zij zelf denken nodig te hebben.

Extra informatie

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: Basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje '[Wie doet wat? MIS-K](#)'.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Alice van der Kooij
- Schoolmaatschappelijk werker: Nine Spil

U kunt ook terecht bij:

- **Het samenwerkingsverband** Kop van Noord- Holland, secretariaat@swvkopvannoordholland.nl
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje '[Ouder en jeugdsteynpunt](#)'

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken we op de Ark met met onderdelen van Schoolwide Possitive Behaviour Support; een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen de school. Het doel van PBS is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Op de Ark zijn duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd op zowel school- als klasniveau. Iedere week staat een regel centraal: de regel van de week. Deze regel is zichtbaar in de hele school en aan deze gedragsverwachting wordt expliciet aandacht besteed. Gewenst gedrag wordt door de leerkrachten positief bekrachtigd. Kinderen kunnen een muntje krijgen voor gewenst gedrag en deze worden door de klas opgespaard voor een groepsbeloning. Bij ongewenst gedrag werken wij met een gedragsladder.

Daarnaast krijgen de leerlingen van alle groepen weerbaarheidslessen volgens de methode van Rots en Water. Een van de leerkrachten is een gecertificeerd trainer en is verantwoordelijk voor deze lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We meten de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks via de enquêtetool van IEP. De resultaten hiervan worden in het team besproken. Indien nodig worden er interventies gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Kooi	a.vanderkooi@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Kooi	a.vanderkooi@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Ark vinden wij de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Ouders en school zijn partners met een gezamenlijk doel, namelijk het realiseren van een optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij is het van belang om de lijntjes tussen ouder en leerkracht kort te houden. U kunt dus altijd een afspraak maken met de leerkrachten als u over uw kind wilt praten, ook zullen de leerkrachten het initiatief nemen tot een afspraak als zij dat in het belang van het kind vinden. Heeft u vragen over het beleid van de school dan kunt u altijd een afspraak maken met de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokkenheid begint bij goede informatie. hieronder zetten we onze informatiebronnen even op een rij:

- **De schoolgids:** deze wordt ieder jaar gepubliceerd op de website
- **De informatieavond:** aan het begin van het schooljaar is voor iedere groep een informatieavond.
- **De nieuwsberichten:** via onze ouderapp Kwieb ontvangen de ouders belangrijke berichten vanuit de school en vanuit de groep van hun kind. Ouders kunnen leerkrachten en directie ook een persoonlijk bericht sturen via deze app en indien nodig hun kind ziekmelden.
- **Startgesprekken:** aan het begin van het schooljaar
- **Ouder-Kindgesprekken:** Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom organiseren wij twee keer per jaar ouder-kindgesprekken, waarin kind, ouder en leerkracht samen kijken naar de voortgang, sterke kanten en volgende stappen in het leerproces. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal: het kind vertelt zelf wat het geleerd heeft, waar het trots op is en waar het nog aan wil werken. Zo leren kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en ervaren zij eigenaarschap over hun leerproces.
- **Adviesgesprekken:** i.v.m. de overstap naar het VO voor groep 8.
- **Portfolio:** tweemaal per jaar krijgen de leerlingen hun rapportfolio mee naar huis.
- **Website van de school:** op de website vindt u het laatste nieuws, een activiteitenkalender en een eigen pagina van iedere groep.
- **Koffieochtenden:** ongeveer 4 keer per jaar organiseert de school een koffieochtend over uiteenlopende onderwerpen. U ontvangt een uitnodiging via Kwieb om mee te praten als u dat leuk vindt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over tal van onderwerpen die u op school tegenkomt. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school een probleem voordoet met uw kind bespreekt u dit in eerste instantie met de betrokken leerkracht. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan kunt u een afspraak maken met de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon. **De interne vertrouwenspersoon bij ons op school is Alice van der kooi (a.vanderkooi@kopwerk.nl).**

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort tussenpersoon en onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. De interne vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan, als de situatie zich voordoet, de klager begeleiden bij de verdere procedure.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

Ineke Donjacour, tel: 06-12516843, inedon@gmail.com

Tenslotte kan **het schoolbestuur** benaderd worden. De contactgegevens van het schoolbestuur zijn: Schoolbestuur Stichting Kopwerk, Postbus 79, 1760 AB Anna Paulowna, tel. 0223-203000, Klachtencontact: via e-mail: secretariaatkopwerk@kopwerk.nl

Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot **de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**. De contactgegevens daarvan zijn:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030- 2809590

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast te vinden op de website van Stichting Kopwerk (<https://www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling>).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via: <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is er een actieve ouderwerkgroep en medezeggenschapsraad. Daarnaast zouden veel activiteiten op school niet mogelijk zijn zonder ouderhulp. Wanneer er ouderhulp nodig is (bijvoorbeeld bij excursies en hand- en spandiensten) dan doen we via onze ouderapp Kwieb een oproep en hopen op een positieve respons.

De OWG (ouderwerkgroep) bestaat uit enthousiaste ouders en denkt en helpt mee met het voorbereiden en uitwerken van allerlei activiteiten binnen de school zoals o.a.: de avondvierdaagse, Kerst, Sinterklaas, Pasen etc. Ieder jaar fungeert een van de teamleden als contactpersoon. Hij of zij is dan ook aanwezig bij de vergaderingen.

De MR van de school wordt gevormd door twee ouders en twee leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar over o.a. het beleid van de school.

Eens in de 4 jaar treedt een gedeelte van de MR af volgens een rooster van aftreden. Middels een oproep via Kwieb wordt bekendgemaakt hoe nieuwe leden zich kunnen aanmelden. Indien nodig worden er verkiezingen uitgeschreven.

Als u zaken bespreekbaar wilt maken kunt u de MR-leden persoonlijk aanspreken of mailen naar mr-ark@kopwerk.nl. Te allen tijde geldt dat u bij onvrede eerst met de leerkracht(en) en eventueel de directie in gesprek gaat. MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn bij een vergadering dan kunt u contact opnemen met de voorzitter.

De samenstelling van de MR voor het aankomend schooljaar is als volgt:

- Bart Doedens (voorzitter)
- Els Blaauw
- Helmuth de Wit
- Marloes Rijstenberg

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan de ouders van leerlingen in groep 7 en 8 een extra kampbijdrage gevraagd van 60 euro.

Aan het begin van het schooljaar wordt aan ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Ouders krijgen via de ouderapp Kwieb een bericht over het betalen van deze vrijwillige bijdrage. De bijdrage wordt gebruikt voor het bekostigen van het schoolreisje, kamp, Sinterklaas, Kerst en andere festiviteiten. Zonder deze bijdrage zouden we veel festiviteiten niet kunnen organiseren. De hoogte van de bijdrage is door de Ouderwerkgroep, met toestemming van de oudergeleding van de MR, vastgesteld. Deze bijdrage is vastgesteld op 47,50 euro voor leerlingen die instromen tot en met 31 december. Stroomt een leerling in tussen 1 januari en 1 mei dan is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage 23,75 euro.

De penningmeester van de OWG zorgt voor het beheer en de uitgave van deze gelden.

De bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De gemeente Schagen maakt het via de regeling Meedoen Schagen mogelijk voor kinderen uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport-, culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er €350,- per kind beschikbaar. Voor meer informatie over deze regeling gaat u naar de volgende website: www.meedoenschagen.nl. Mocht u gebruik maken van de regeling, vindt u in de webshop de diensten/artikelen van de Ark.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen een ziekmelding doorgeven door een absentiemelding te doen in onze oudercommunicatie app Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ouders dienen vervolgens het verlofformulier volledig in te vullen inclusief bewijsstuk en ter beoordeling in te leveren bij de directie. Pas na toestemming kunt u gebruik maken van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u belangstelling voor onze school? Wij maken graag tijd voor u voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek lichten wij toe hoe wij ons onderwijs inrichten. Ook bekijken directie en intern begeleider of de school in staat is om datgene te bieden wat uw kind nodig heeft. Als u ervoor kiest om uw kind daadwerkelijk bij ons op school in te schrijven dient er een inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Hiervoor dienen een aantal zakelijke gegevens te worden ingevuld.

Daarnaast vragen we aan ouders om het doel en de grondslag van de school te respecteren en naar hun beste kunnen te zullen meewerken aan door de school gewenste onderzoeken en/of hulptrajecten.

Om als kind tot een basisschool te worden toegelaten, moet uw kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf het moment dat een kind onze school daadwerkelijk bezoekt, mag hij/zij niet op een andere school als leerling staan ingeschreven. Als u uw kind als leerling van onze school wilt aanmelden, kunt u contact opnemen met school. Uiteraard is er altijd gelegenheid om van te voren rond te kijken op school en die informatie te verzamelen die nodig is om tot een goede schoolkeuze te komen. In verband met een evenwichtige verdeling van de kinderen over de diverse groepen is tijdige opgave zeer gewenst.

We maken op De Ark onderscheid tussen twee soorten instroom: Vierjarigen instroom & Zij-instroom

Vierjarigen instroom

De school kent geen wachtlijsten. Als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan wordt de leerling ingeschreven op onze school. Bij de wienperiode van nieuwe kleuters kijken we altijd naar de grootte van de groep. De laatste zes weken van het schooljaar laten we geen nieuwe kleuters meer wennen. Deze stromen in direct na de zomervakantie. Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (TLV) worden niet ingeschreven.

Zij-instroom

Bij zij-instroom kijken we altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Als we hier als school aan kunnen voldoen, dan wordt een leerling ingeschreven. Dit gaat altijd in nauw overleg met de school van herkomst. Indien nodig wordt een gezamenlijk OT (ondersteuningsteam) gehouden. Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (TLV) worden niet ingeschreven.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven aan welke onderwijsbehoeften we wel en niet kunnen voldoen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden <http://www.kopwerk.nl> onder informatie/zorgplicht.

4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsering

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie (<https://www.dearkschagen.nl/informatie/privacyreglement>). Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Sponsoring

Op onze school wordt slechts incidenteel gebruik gemaakt van sponsoring. Wanneer dat het geval is vormt het sponsorconvenant PO het uitgangspunt. In dit convenant staan spelregels geformuleerd die scholen stimuleren op een zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan.

In dit convenant is o.a. het volgende bepaald:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De MR van de school moet instemmen met de sponsoring.

Beleid gebruik mobiel, smartwatch en eigen tablets in onze school

In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen richten op ons onderwijs en de verbinding met elkaar. Mobieltjes e.d. leiden af en kunnen zorgen voor minder goede prestaties van de leerlingen.

Dit betekent dat we u vragen deze apparaten zoveel mogelijk thuis te laten. De mee naar school genomen mobieltjes, smartwatches e.d. worden 's morgens bij binnenkomst in de tas gelaten aan de kapstok. Tijdens schooltijd mogen kinderen het mobieltje niet uit de tas halen. Voor kinderen die van verder weg komen begrijpen we het meebrengen van een mobieltje, mits kinderen zich houden aan de gemaakte afspraken betreft het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd. Let wel: de school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies of kwijtraken van de apparaten.

In bijzondere situaties kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de regel. Dat gaat altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en de schoolleider. Ook is het mogelijk dat een apparaat wordt toegestaan, omdat het noodzakelijk is vanwege de lesinhoud (Dit overlegt de groepsleerkracht met de schoolleider) of vanwege een medische reden.

Er wordt geen gebruik gemaakt van Social Media op school. Het is voor de kinderen niet toegestaan om tijdens schooltijd gebruik te maken van Facebook, Instagram, Snapchat etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen richten we het onderwijsleerproces zo in dat dat ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten de leerlingen goed kennen (wat is het niveau?). Daarna moeten de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling, daar waar nodig volgt dan extra zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook juist op leerlingen die moeilijke lesstof aankunnen.

De leerlingen in de kleutergroep worden gevolgd in hun ontwikkeling aan de hand van observaties tijdens diverse onderwijsactiviteiten. Deze observaties worden vastgelegd in de ontwikkelingslijnen van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast de methodetoetsen ook twee maal per jaar een methode-onafhankelijke toets afgenomen, wij gebruiken daar de toetsen van het IEP lvs voor. Na elke toetsperiode bespreekt de leerkracht de toetsresultaten met de Intern Begeleider. Samen wordt een plan van aanpak besproken voor de komende periode.

Daarnaast presenteren de leerkrachten 2x per jaar de opbrengsten van hun groep aan het hele team. Zo blijven we met elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en bespreken we met elkaar wat mogelijke interventies kunnen zijn.

Daarnaast gebruiken we de tussenresultaten als intern evaluatiemoment om te kijken of het aanbod nog aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

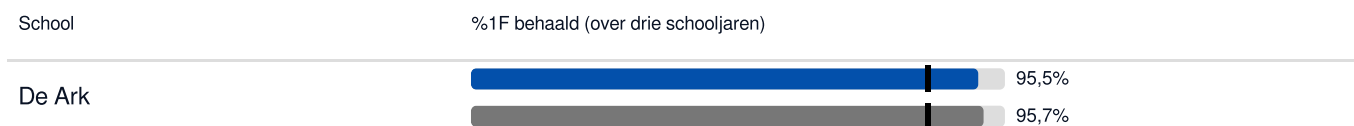
Op de Ark maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets.

Onze school is tevreden over de eindopbrengsten van de leerlingen. Jaarlijks zien we dat kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat past bij de verwachtingen en bij hun mogelijkheden. Dit bevestigt dat ons onderwijsaanbod goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

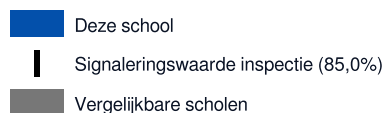
Het driejaarlijkse gemiddelde voor het behalen van niveau 1F ligt ruim boven de signaleringswaarde en is passend bij de schoolweging. Dit onderstreept de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs.

Tegelijkertijd blijven wij ambitieus. Hoewel de resultaten voor 2F/1S eveneens boven de signaleringswaarde liggen, streven wij naar een verdere verhoging van het percentage leerlingen dat dit hogere niveau behaalt. Om deze ambities te ondersteunen, starten wij in het volgende schooljaar met een nieuwe rekenmethode.

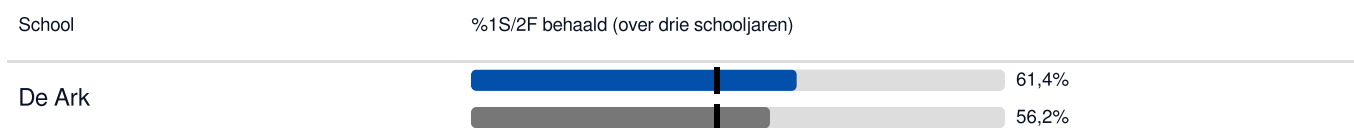
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



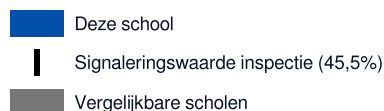
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij voeren een actief beleid op het gebied van schooladvies. Hiervoor hebben wij als school een protocol opgesteld waarin beschreven staat hoe deze procedure werkt. Op de Ark start het schoolkeuzetraject in groep 7. Hierdoor is er voldoende tijd en ruimte om met ouders en kinderen de juiste keuze voor het vervolgonderwijs te bepalen. Eind groep 7 nemen wij de NIO-toets (Nederlands Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. Na deze toets volgt er een gesprek met ouders/ verzorgers, kind en leerkracht waarin de eerste kijkrichting voor het voortgezet onderwijs wordt besproken.

In november wordt het voorlopige advies met de kinderen en hun ouders/ verzorgers gedeeld. De voorlopige adviezen komen tot stand na overleg tussen leerkracht en intern begeleider.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de doorstroomtoets van IEP af. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer een leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het voorlopige schooladvies dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school zal dit dan motiveren. Valt de score lager uit dan verwacht dan wordt het advies niet naar beneden bijgesteld. Het definitieve advies wordt uiterlijk 24 maart bekend gemaakt.

Tussen 25 maart en 31 maart kunnen ouders/verzorgers hun kinderen aanmelden op de scholen van het voortgezet onderwijs. Deze week is landelijk bepaald. Uiterlijk 12 mei wordt er vanuit de middelbare school een besluit genomen over de toelating

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,9%
vmbo-b	11,8%
vmbo-b / -k	17,6%
vmbo-k	11,8%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	5,9%
havo / vwo	11,8%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijkheid

geluk

De taak van school is om kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Wij besteden daarom gericht aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. We leren kinderen om respect te hebben voor zichzelf en voor anderen, ook anderen die een andere mening zijn toegedaan.

Door het gebruik van verschillende methodes, die beschreven worden in de volgende paragraaf, leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en werken ze op een actieve manier aan het versterken van hun eigen geluk.

Dit alles draagt bij aan een veilig, positief schoolklimaat, goede leerprestaties en het ontwikkelen van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving vinden wij als school erg belangrijk. Wij gebruiken hiervoor elementen van PBS.

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag. Op school- en klasniveau zijn duidelijke positieve gedragsverwachtingen geformuleerd. Wekelijks staat er één gedragsverwachting centraal waaraan in alle groepen aandacht wordt besteed.

Ieder schooljaar starten we met twee gouden weken. In deze weken werken we vooral aan groepsvorming. Op deze manier geven we de leerlingen een stevige basis mee voor de rest van het schooljaar. Na de kerstvakantie herhalen we dit gedurende een week, onze zogenoemde zilveren week.

Alle groepen krijgen gedurende een aantal weken per jaar een Rots en water training, dit is een weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen. Deze lessen worden gegeven door een van onze groepsleerkrachten die hiervoor is gecertificeerd.

Daarnaast maken wij gebruik van lessen/ activiteiten uit verschillende bronnen, zoals uit de methode kinderen en hun sociale en morele talenten, de geluuskoffer en Rots & Water.

Als school sturen we op een hoge betrokkenheid van leerlingen, welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Dit monitoren we via de vragenlijsten van Kindbegrip en de enquêtetool van vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kappio biedt binnen ons gebouw voor- en na schoolse opvang aan. Deze is ook geopend tijdens de vakanties en onze studiedagen. Daarnaast heeft Kappio ook een aanbod voor dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar en peuterschool in ons Kindcentrum.

Binnen de gemeente Schagen zijn er voor ouders ook diverse andere keuzes voor het afnemen van voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De vrijdag voor de kerst -en zomervakantie zijn de leerlingen om 12.00uur uit en start voor hem de zomervakantie.

Studiedagen

woensdag 16 september 2026
 maandag 19 oktober 2026
 donderdag 19 november 2026
 woensdag 27 januari 2027
 vrijdag 12 februari 2027
 woensdag 17 maart 2027
 vrijdag 4 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag t/m vrijdag	tussen 08.00 uur en 17.00 uur

Wij zijn van maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur. Voor contactgegevens verwijs ik u naar hoofdstuk 1 van deze schoolgids.