

De Ark

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een kind brengt een groot gedeelte van zijn of haar tijd door op school, alle reden dus om de schoolkeuze zorgvuldig te maken. Wij hopen dat onze schoolgids een steentje kan bijdragen aan uw keuze. Misschien is deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school, misschien kent u onze school uit gesprekken met andere ouders of misschien is uw kind zelfs al een leerling op onze school.

Deze gids is bedoeld voor alle ouder(s)/verzorger(s) van onze (toekomstige) leerlingen en geschreven om u een zo goed mogelijk beeld te geven van onze school. In deze schoolgids vindt u meer informatie over waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten, maar ook meer praktische zaken als schooltijden en vakanties.

Wij hopen dat u deze gids met plezier leest en dat u na het lezen nieuwsgierig bent geworden naar onze school. Een school ervaar je pas echt als je er rondloopt en dus maken wij graag tijd voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. Voor een afspraak kunt u bellen naar 0224 212933.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad. Mocht u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben dan horen wij dat graag!

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Tjallina Liebrechts

Een woord namens onze bestuurder

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt hierin allerlei zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 28 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is.

Niet voor niets luidt onze **missie: 'onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'**.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen. Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: communicatie@kopwerk.nl.

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Geert van Meerveld, (interim-)bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Ark
Vincent van Goghlaan 2
1741JR Schagen

☎ 0224 212933
🌐 <http://www.dearkschagen.nl>
✉ ark@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stéphanie Hoekstra	s.hoekstra@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3017
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
114

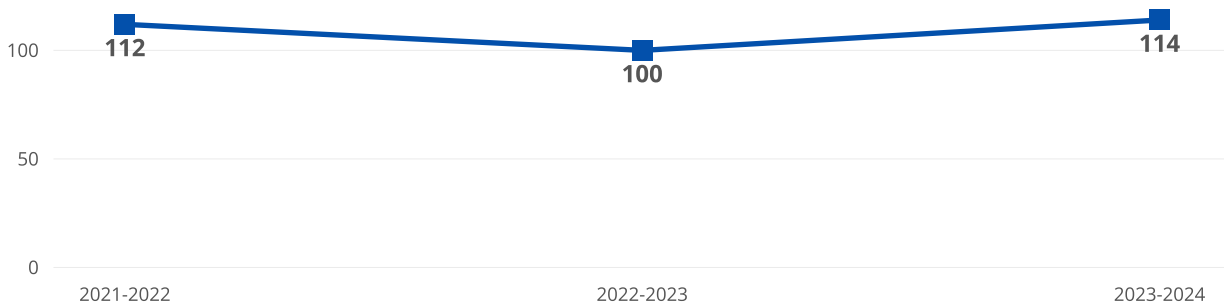
Heeft u belangstelling voor onze school? Wij maken graag tijd voor u voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek lichten wij toe hoe wij ons onderwijs inrichten. Ook bekijken directie en intern begeleider of de school in staat is om datgene te bieden wat uw kind nodig heeft.

Als u ervoor kiest om uw kind daadwerkelijk bij ons op school in te schrijven dient er een inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Hiervoor dienen een aantal zakelijke gegevens te worden ingevuld. Daarnaast vragen we aan ouders om het doel en de grondslag van de school te respecteren en naar hun beste kunnen te zullen meewerken aan door de school gewenste onderzoeken en/of hulptrajecten

Kopwerkscholen hanteren geen wachtlijst, het is voor onze planning en organisatie echter wel prettig om uw kind bijtijds aan te melden.

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat zij 4 jaar oud worden. Om alvast te wennen mag uw kind een aantal dagdelen (maximaal 5) komen meedraaien in de groep. Deze momenten stemt u samen met de groepsleerkracht af.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Eigenheid

Ontdekken

Ontwikkelen

Missie en visie

Onze school is een protestants-christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Onze missie is: Ieder kind is welkom. Goed en passend onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, cultuur en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden. Centrale vragen zijn hierbij : wat heeft een kind nodig en kunnen wij dit bieden. De Ark staat voor onderwijs dat ieder kind in een veilige en geborgen omgeving voorbereidt op volwassenheid en participatie in de maatschappij.

Om dit te realiseren werken we vanuit vijf kernwaarden.

Vertrouwen: Op de Ark werken we vanuit vertrouwen en is dit vertrouwen de basis voor de omgang met elkaar. Dit geldt voor de omgang met kinderen, ouders, het team onderling en externen. Vertrouwen in jezelf en in de ander is een basisvoorwaarde om je goed te voelen en te komen tot leren en ontwikkelen. Daarom besteden we op de Ark veel aandacht aan een goed pedagogisch klimaat waarin we kinderen vertrouwen geven. Door kinderen de boodschap: "ik ken je, je kunt het, doe het maar" te geven groeit hun zelfvertrouwen en kunnen ze eigenaarschap ontwikkelen.

Verbinding: Verbinding heeft te maken met mensen echt zien en ook echt contact maken. Op de Ark zoeken we actief de verbinding met kinderen, ouders, elkaar als team en onze omgeving. Als school willen we midden in de samenleving staan. Dat zie je in de school terug door het groepsdoorbrekend werken, het intensief contact met de peuterschool en het betrekken van de wereld buiten school in het thematisch onderwijs. Daarnaast zoeken we ook in de lesstof zelf verbinding. Door de lesstof (deels) thematisch aan te bieden en aan te laten sluiten bij de interesses van kinderen zal deze ook beter beklijven.

Eigenheid: Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, oog krijgen voor hun eigen talenten en deze ook kunnen ontplooiën. Op school zijn we allemaal verschillend maar ook samen. Als school zijn we ook trots op onze eigenheid en zijn we niet bang om onze eigen koers te varen.

Ontdekken: Op school ontdekken kinderen zichzelf, de ander en de wereld om ons heen in een rijke betekenisvolle leeromgeving. Daarbij is de leeromgeving meer dan alleen het klaslokaal. Dit stimuleren we als school door kinderen waar het kan ruimte en eigen keuze te geven, de wereld om ons heen actief te betrekken bij ons onderwijs en veel aandacht te hebben voor ontdekkend en onderzoekend leren, bijvoorbeeld door te werken met eigen leervragen vanuit de kinderen in het thematisch onderwijs.

Ontwikkelen: Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen, maar ieder kind doet dat op zijn eigen tempo en manier. Als school zetten we in op de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. Wij vinden het belangrijk om de kinderen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, dit zorgt voor meer leerplezier en betere prestaties. Dit doen we onder andere door gesprekken te voeren, doelen te stellen en daarop te reflecteren met de leerlingen en de ontwikkeling vast te leggen in een leerlingportfolio. Tot slot zijn we ook als school een lerende organisatie en daarom steeds in ontwikkeling.

Onze slogan is: Duurzaam, boeiend en samenhangend onderwijs voor gelukkige wereldbewoners.

Op de basisschool willen wij het fundament leggen voor een leven lang leren. Daarbij is het noodzakelijk dat kinderen hun van nature aanwezige nieuwsgierige houding behouden en worden geprikkeld, gestimuleerd en uitgedaagd. Op school willen we dit bewerkstelligen door:

- onderzoekend en betekenisvol leren door middel van thematisch aanbod
- ruimte te bieden om kennis op verschillende manieren te verwerven en verwerken
- de balans te zoeken tussen het samen en alleen leren
- kinderen mede-eigenaar te maken voor hun eigen leerproces

Voorwaarde om dit te realiseren is een veilig pedagogisch klimaat. Als school besteden we daar veel aandacht aan. In het hoofdstuk schoolklimaat en veiligheid kunt u meer lezen over hoe we dat doen.

Gelet op de manier van lesgeven (didactiek) vinden we de volgende zaken belangrijk:

- onderwijs op maat: differentiatie
- goede en duidelijke instructie
- inzet van gevarieerde werkvormen
- werken met dag- en weektaken
- gedegen vakkenkennis van leerkrachten

Identiteit

De Ark is een protestants-christelijke basisschool. De naam van de school komt uit de bijbel. De Ark wordt in de bijbel op twee manieren genoemd. Het meest bekend is het verhaal uit het boek Genesis. Hier wordt het verhaal verteld van Noach die een Ark bouwt waarin hij, zijn familie en van elke diersoort één paar de zondvloed (een hevige regenval) overleefden. Minder bekend is de beschrijving in het boek Exodus. Daar wordt geschreven over de Ark des Verbonds, een kist waarin de Israëlieten de tafelen van de wet bewaarden. In beide verhalen gaat het om **bewaard blijven**. Het woordenboek geeft bij bewaren als uitleg: **zorgen voor**.

Wij vinden dat onze school een plaats moet zijn waar kinderen zich veilig voelen. Vanuit deze geborgenheid kunnen kinderen zich maximaal ontplooiën.

Wij staan open voor alle leerlingen maar verwachten wel van ouders en kinderen respect voor elkaar en elkaars geloofsovertuiging. Wij geven godsdienstonderwijs met de methode Trefwoord. De nadruk wordt gelegd op de samenhang tussen de aangeboden Bijbelverhalen en de eigen leefwereld van kinderen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten.

De christelijke feestdagen nemen bij ons op school een belangrijke plaats in. In de weken voor Kerstmis en Pasen leven we samen met de kinderen toe naar een viering waarin we ook de saamhorigheid binnen de school beleven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met ongeveer 115 leerlingen verdeeld over 5 (combinatie)groepen. Voor het schooljaar 2024-2025 werken wij met de volgende groepen:

- groep 1/2
- groep 2/3
- groep 4/5
- groep 6/7
- groep 8

In de ochtenden wordt voornamelijk aandacht besteed aan de kernvakken lezen, taal en rekenen, de middagen worden veelal besteed aan thematisch werken en creatieve vakken.

Tijdens de lessen maakt de leerkracht gebruik van het directe instructiemodel en worden zowel coöperatieve werkvormen als bewegend leren ingezet. De leerlingen leren zelfstandig te werken met behulp van een dag- of weektaak. Op die momenten kan de leerkracht extra instructie bieden aan kleine groepjes of individuele leerlingen. De verwerking van de lesstof gebeurt deels op papier en deels digitaal. Vanaf groep 4 werken de leerlingen op een Chromebook met behulp van Gynzy Kids. Met deze software oefenen kinderen op hun eigen niveau.

Tijdens het thematisch werken is er veel aandacht voor de samenhang tussen de verschillende vakgebieden. De eigen onderzoeksvragen van de leerlingen nemen een centrale plaats in en de wereld van buiten wordt binnen de school gehaald

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd







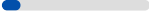
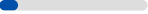
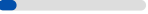
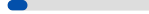
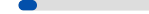
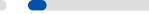
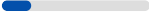
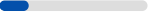
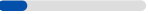
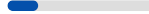
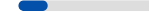
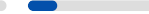










































Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen/wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociale ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Arbeid naar keuze	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Instructieruimtes
- Een speelleerplein voor de kleuters en peuters
- Een leerplein voor de midden- en bovenbouw
- Een overdekt buitenlokaal
- Een keuken om te koken en te bakken met de leerlin

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 9 groepsleerkrachten, een intern begeleider, twee onderwijsassistenten en een schoolleider. Naast de vaste medewerkers zijn er vaak verschillende stagiaires vanuit het ROC, Horizon college en de PABO bij ons op school aanwezig. Binnen het traject Samen Opleiden van de IPABO zijn wij een opleidingsschool, omdat wij veel belang hechten aan het opleiden van onze toekomstige collega's.

Daarnaast maken we gebruik van vakleerkrachten. In elke klas wordt tweewekelijks een muzikles verzorgd door een vakdocent en vanaf groep 2/3 krijgen de leerlingen twee keer in de week les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Per jaar krijgen de leerlingen ook een aantal lessen van een kunstdocent van Triade.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het beleid van de school is erop gericht om vervanging zo goed mogelijk te regelen. Voor vervanging maken we gebruik van de eigen invalpool van stichting Kopwerk. Het kan echter voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Wanneer dit het geval is, kan de desbetreffende groep verdeeld worden over andere groepen.

Bij langdurige ziekte zal de directie, bij het ontbreken van invalkrachten, tijdig aan de ouders bekend maken welke maatregelen zullen worden getroffen. Bij onverwachte lesuitval tijdens de schooldag zorgt de school voor een adequate opvang van de leerlingen, leerlingen kunnen dus niet zomaar gedurende de dag naar huis gestuurd worden.

Duidelijk mag zijn, dat het naar huis sturen van leerlingen een noodoplossing is en het naar huis sturen van leerlingen zonder dat ouders/verzorgers vooraf zij geïnformeerd vermeden zal worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Binnen de gemeente Schagen is er een speciale voor*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kappio*.

Als school zijn wij alert op signalen van jonge risicoleerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te gaan verlopen. Zij hebben behoefte aan speciale zorg in het onderwijs, maar het is nog niet duidelijk of de zorg tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. De kalenderleeftijd is niet doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen van Parnassys en "Kindbegrip". Als er n.a.v. van deze informatie twijfel ontstaat, wordt dit besproken met de ouders. De zorg wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten worden ondernomen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing wordt genomen: een kleuterverlenging of door naar groep 3.

Soms zijn jonge kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dat al in groep 1. In overleg met ouders/verzorgers kan dan besloten worden om de leerling eerder mee te laten doen met de activiteiten van groep 2 om hem/haar de ontwikkelkansen te geven waar het aan toe is. Dat wil niet altijd zeggen dat een kind ook eerder start in groep 3. In ons protocol kleuterverlenging/overgang van groep 2 naar groep 3, op school aanwezig, zijn de procedure en criteria beschreven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Ark werken we constant aan het verbeteren van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid om het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs) in te zetten om de kwaliteit van de school in beeld te brengen en waar nodig te verbeteren. We maken gebruik van kwaliteitskaarten waarmee we op een cyclische manier werken aan het meten en het verbeteren van de kwaliteit. Verbeterpunten worden als doelen opgenomen in het schooljaarplan.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan:

- Het herijken van de visie op taal en het uitkiezen van een nieuwe methode voor taalonderwijs
- Scholing op het gebied van executieve functies
- Het in kaart brengen van de huidige onderwijsactiviteiten op het gebied van burgerschapsonderwijs om zo een doorgaande leerlijn te realiseren.
- Inzetten op de doorgaande lijn peuters/kleuters en samenwerking in het kindcentrum
- Borgen van het werken met de leerpleinen, 3- sporen beleid en dag- en weektaken
- Versterken van het thematisch werken
- Aandacht voor het rekenonderwijs dmv gerichte klassenconsultaties

Mocht u meer willen lezen dan verwijst ik u graag naar het jaarverslag wat te vinden is op onze website.

Volgend schooljaar zullen we ons als team o.a. bezighouden met de volgende punten uit het schoolplan

- Samenwerking in het kindcentrum
- Natuuronderwijs in combinatie met de moestuinen
- Samenwerking binnen de regio versterken
- Traject samen Opleiden met de IPABO
- Versterken van thematisch werken
- Scholing op het gebied van Gynzy rekenen
- Implementatie van de nieuwe taalmethode
- Versterken van diverse aspecten van ons burgerschapsonderwijs

Wat betreft burgerschap vinden wij als school het volgende belangrijk en streven we het volgende na:

Op de Ark besteden wij op een integrale manier aandacht aan burgerschapsvorming, zoals ook in de kerndoelen voor het onderwijs beschreven staat. Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar is onderdeel van het pedagogisch klimaat en is verweven in de lesstof van onze thema's, binnen onze lessen levensbeschouwing en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze visie op burgerschap en de doorgaande lijn vormen onze uitgangspunten voor het aanbod. Burgerschap brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Samenleven is de kern van onze samenleving maar samen leven moet je leren! Dit doe je niet alleen door kennis op te doen uit boekjes, maar juist door te leren in de praktijk. De school vormt hierbij een oefenplaats.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten, kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze zeven hoofddoelen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit.
- We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan van de school is een levend document dat wordt opgesteld in samenspraak met het hele team. Daardoor is ook het team gezamenlijk eigenaar van het plan en gezamenlijk verantwoordelijk voor de realisatie daarvan. Bij de verbeterdoelen wordt altijd een verbeterplan geschreven. Tijdens de vergaderingen wordt er handen voeten gegeven aan deze verbeterplannen.

Iedere zes weken (voor elke vakantie) schrijft de schoolleider een update van de realisatie van de doelen in het jaarplan en wordt er tussentijds geëvalueerd.

Aan het einde van het schooljaar wordt met het hele team het jaarplan geëvalueerd. Tevens worden dan de doelen voor het volgende schooljaar, in samenhang met het schoolplan, bepaald. Door middel van een jaarverslag worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ook wordt het jaarplan en de vorderingen daarin besproken met de MR. In totaal wordt het jaarplan drie keer per jaar geagendeerd.

Om ontwikkelingen te borgen maakt het team kwaliteitskaarten die in de kwaliteitscyclus worden opgenomen. Minimaal een keer per vier jaar wordt een kwaliteitskaart gescoord en eventuele verbeterpunten toegevoegd aan de jaarplannen van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Ark hanteert het basisprincipe ieder kind is welkom, mits wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt.

Wij onderscheiden vier niveaus van zorg die we beknopt weergegeven.

Groepsniveau

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders door de leerkracht hiervan op de hoogte gesteld. De leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas op basis van gerichte aanpak: toetsing en/of observatie, analyse van de gegevens, opstellen plan, uitvoering en vervolgens weer toetsing en/of observatie. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

Schoolniveau

Kinderen die op groepsniveau een andere aanpak nodig hebben door specifieke onderwijsbehoeften kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund. In overleg met de ouders kan de leerkracht het kind aanmelden bij het ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT denkt mee over de hulpvraag van de leerkracht. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, Yvon Molenaar, een orthopedagoog van de OBD, de ouders van het kind, de leerkracht en eventuele externe deskundigen die betrokken zijn bij de ondersteuning van het kind. Ook kunnen externe deskundigen uitgenodigd worden die nog niet bij het kind betrokken zijn maar die gezien hun expertise mee kunnen denken over de hulpvraag. Voordat een kind wordt aangemeld bij het OT gaat de leerkracht samen met de ouders een groeidocument invullen. In het groeidocument staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het OT kunnen bijvoorbeeld leiden tot: aanpassing van de aanpak in de klas, observatie door een instantie, inschakelen van School Maatschappelijk Werk etc. Ook kan er besloten worden dat het kind begeleiding krijgt van de onderwijsassistente die op De Ark werkzaam is. Deze onderwijsassistente wordt voor het grootste deel bekostigd door gelden die de school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband.

Scholengroepniveau

Hierbij werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. De Ark vormt samen met de andere scholen in Schagen de Scholengroep Schagen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en intern begeleiders. Zij komen samen in het scholengroepoverleg Schagen (SGOS). Elke scholengroep heeft een eigen ondersteuningsteam (OTG). Een OTG bestaat uit een orthopedagoog en 3 intern begeleiders. Als we in het OT op school tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op het OTG. Op basis van de hulpvraag kan het OTG een arrangement toekennen, waarmee de extra ondersteuning bekostigd kan worden.

Samenwerkingsverbandniveau

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband kop van Noord-Holland, gevestigd op de Drs. F Bijlweg 8a in Den Helder. Het samenwerkingsverband is telefonisch bereikbaar op 06 52 347 163 of via de mail op secretariaat@swvkopvan noordholland.nl. Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie voor Toelating en Ondersteuning (CTO). De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van genoemde voorzieningen.

Het volledige schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we geëxperimenteerd met een groeilab binnen onze school. Leerlingen die niet naar een plusklasvoorziening gaan maar wel meer uitdaging nodig hebben kregen zo een aanbod op maat gedurende een ochtend in de week. Wij werken toe naar het structureel aanbieden van dit groeilab binnen onze school. Om dit (mede) te kunnen organiseren heeft een van de leerkrachten de cursus coördinator hoogbegaafdheid gevolgd.

Daarnaast willen we de uren die beschikbaar zijn voor extra ondersteuning uitbreiden en inzetten op scholing van de onderwijsassistent(en). Een van onze onderwijsassistenten volgt de opleiding tot leerkrachtondersteuner, de andere heeft zich het afgelopen schooljaar geschoold op het gebied van rekenen. Ook gaan we een groot deel van de extra ondersteuning verplaatsen naar onze leerpleinen en in de klassen. Hierdoor blijven leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben meer onderdeel van de groep en wordt de ondersteuning nog meer geïntegreerd in het totale lesaanbod.

Tenslotte gaat volgend schooljaar een leerkracht de opleiding tot gedragspecialist volgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De school beschikt over zowel een taal- als een rekenspecialist. Zij monitoren samen met de intern begeleider het aanbod en de resultaten en stellen dit bij als dit nodig is. Ook dienen de specialisten als vraagbaak voor de collega's. Mocht er extra ondersteuning voor individuele leerlingen nodig zijn dan ligt de coördinatie hiervan bij de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gecertificeerde Rots en Water trainer
- Het hele team heeft training gevolgd voor PBS (Pos

Het hele team is geschoold in PBS (positive behavior support), de pedagogische huisstijl van de school en in het lesgeven met de geluiskoffer. Daarnaast is een leerkracht gecertificeerd Rots en water trainer, dit is een sociale weerbaarheidstraining. Hij verzorgt gedurende het schooljaar lessen Rots en Water in alle groepen.

Mocht er op individueel niveau toch meer nodig zijn dan ligt de coördinatie daarvoor bij de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Waar nodig geeft de intern begeleider hierover adviezen aan de leerkrachten. Mocht er voor een individuele leerling meer nodig zijn dan wordt dit gecoördineerd door de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle oudste kleuters worden op school gescreend door een logopedist.

Wanneer er externe hulp nodig is op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling wordt deze gecoördineerd door de intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In principe voeren de leerkrachten geen medische handelingen uit omdat zij daarin niet geschoold zijn. Mocht er een individuele hulpvraag liggen van een leerling dan gaan we samen met ouders in gesprek of we dit kunnen bieden in onze school en hoe we dit kunnen vormgeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken we op de Ark met Schoolwide Positive Behaviour Support; een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen de school. Het doel van PBS is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Op de Ark zijn duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd op zowel school- als klasniveau. Iedere week staat een regel centraal: de regel van de week. Deze regel is zichtbaar in de hele school en aan deze gedragsverwachting wordt expliciet aandacht besteed. Gewenst gedrag wordt door de leerkrachten positief bekrachtigd. Kinderen kunnen een muntje krijgen voor gewenst gedrag en deze worden door de klas opgespaard voor een groepsbeloning.

Daarnaast krijgen de leerlingen van alle groepen weerbaarheidslessen volgens de methode van Rots en Water. Een van de leerkrachten is een gecertificeerd trainer en is verantwoordelijk voor deze lessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We meten de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks via de enquêtetool van vensters. De resultaten hiervan worden in het team besproken. Indien nodig worden er interventies gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Molenaar	y.molenaar@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Molenaar	y.molenaar@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Ark vinden wij de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Ouders en school zijn partners met een gezamenlijk doel, namelijk het realiseren van een optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij is het van belang om de lijntjes tussen ouder en leerkracht kort te houden. U kunt dus altijd een afspraak maken met de leerkrachten als u over uw kind wilt praten, ook zullen de leerkrachten het initiatief nemen tot een afspraak als zij dat in het belang van het kind vinden. Heeft u vragen over het beleid van de school dan kunt u altijd een afspraak maken met de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokkenheid begint bij goede informatie. hieronder zetten we onze informatiebronnen even op een rij:

- **De schoolgids:** deze wordt ieder jaar gepubliceerd op de website
- **De informatieavond:** aan het begin van het schooljaar is voor iedere groep een informatieavond.
- **De nieuwsberichten:** via onze ouderapp Kwieb ontvangen de ouders belangrijke berichten vanuit de school en vanuit de groep van hun kind. Ouders kunnen leerkrachten en directie ook een persoonlijk bericht sturen via deze app en indien nodig hun kind ziekmelden.
- **Startgesprekken:** aan het begin van het schooljaar
- **Ouder-Kindgesprekken:** twee maal per jaar vinden deze gesprekken plaats, de leerkracht en de leerling bereiden samen het gesprek voor.
- **Adviesgesprekken:** i.v.m. de overstap naar het VO voor groep 8.
- **Portfolio:** tweemaal per jaar krijgen de leerlingen hun rapportfolio mee naar huis.
- **Website van de school:** op de website vindt u het laatste nieuws, een activiteitenkalender en een eigen pagina van iedere groep.
- **Koffieochtenden:** ongeveer 5 keer per jaar organiseert de school een koffieochtend over uiteenlopende onderwerpen. U ontvangt een uitnodiging via Kwieb om mee te praten als u dat leuk vindt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over tal van onderwerpen die u op school tegenkomt. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school een probleem voordoet met uw kind bespreekt u dit in eerste instantie met de betrokken leerkracht. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan kunt u een afspraak maken met de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon. **De interne vertrouwenspersoon bij ons op school is Yvon Molenaar (y.molenaar@kopwerk.nl).**

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort tussenpersoon en onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. De interne vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan, als de situatie zich voordoet, de klager begeleiden bij de verdere procedure.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

Ineke Donjacour, tel: 06-12516843, inedon@gmail.com

Tenslotte kan **het schoolbestuur** benaderd worden. De contactgegevens van het schoolbestuur zijn: Schoolbestuur Stichting Kopwerk, Postbus 79, 1760 AB Anna Paulowna, tel. 0223-203000, Klachtencontact: via e-mail: secretariaatkopwerk@kopwerk.nl

Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot **de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**. De contactgegevens daarvan zijn:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030- 2809590

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast te vinden op de website van Stichting Kopwerk (<https://www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling>).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via: <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OWG (ouderwerkgroep)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is er een actieve ouderwerkgroep en medezeggenschapsraad. Daarnaast zouden veel activiteiten op school niet mogelijk zijn zonder ouderhulp. Wanneer er ouderhulp nodig is (bijvoorbeeld bij excursies en hand- en spandiensten) dan doen we via onze ouderapp Kwieb een oproep en hopen op een positieve respons.

De OWG (ouderwerkgroep) bestaat uit enthousiaste ouders die zich samen met het team en de MR inzetten voor een zo optimaal mogelijke leef- en werksfeer op school. De OWG denkt en helpt mee met het voorbereiden en uitwerken van allerlei activiteiten binnen de school zoals o.a.: de avondvierdaagse, Kerst, Sinterklaas, Pasen etc. Rieneke Visser is de voorzitter van de OWG en ieder jaar fungeert een van de teamleden als contactpersoon. Hij of zij is dan ook aanwezig bij de vergaderingen.

De MR van de school wordt gevormd door drie ouders en drie leerkrachten, de schoolleider heeft een adviserende rol. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar over het beleid van de school.

Elk jaar treedt een gedeelte van de MR af volgens een rooster van aftreden. Middels een oproep via Kwieb wordt bekendgemaakt hoe nieuwe leden zich kunnen aanmelden. Indien nodig worden er verkiezingen uitgeschreven.

Als u zaken bespreekbaar wilt maken kunt u de MR-leden persoonlijk aanspreken of mailen naar mr-ark@kopwerk.nl. Te allen tijde geldt dat u bij onvrede eerst met de leerkracht(en) en eventueel de directie in gesprek gaat. MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn bij een vergadering dan kunt u contact opnemen met de voorzitter.

De samenstelling van de MR voor het aankomend schooljaar is als volgt:

- Bart Doedens (voorzitter)
- Els Blaauw
- Lucinda Beemster
- Helmuth de Wit (secretaris)
- Marjolein Kok
- Sigrid Schoen
- Schoolleider (adviserend lid)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan de ouders van leerlingen in groep 6,7 en 8 een extra kampbijdrage gevraagd van vijfenveertig euro.

Aan het begin van het schooljaar wordt aan ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze wordt gebruikt voor het bekostigen van de schoolreisje, kampen, Sinterklaas, kerst en andere festiviteiten. Zonder deze bijdrage zouden we veel festiviteiten niet kunnen organiseren. De OWG zorgt voor het beheer en de uitgave van deze gelden. De hoogte van de bijdrage is door de Ouderwerkgroep, met toestemming van de oudergeleding van de MR, vastgesteld. Deze bijdrage is vastgesteld op 45 euro voor leerlingen die instromen tot en met 31 december. Stroomt een leerling in tussen 1 januari en 1 mei dan is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage 22,50 euro.

Ouders krijgen via de ouderapp Kwieb een bericht over het betalen van deze vrijwillige bijdrage.

De bijdrage is vrijwillig en het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De gemeente Schagen maakt het via de regeling Meedoen Schagen mogelijk voor kinderen uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport-, culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er €350,- per kind beschikbaar. Voor meer informatie over deze regeling gaat u naar www.meedoenschagen.nl. In de webshop vindt u de diensten/artikelen van de Ark.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen een ziekmelding doorgeven door, het liefst tussen 8.00 uur en 8.30 uur, een absentiemelding te doen in onze oudercommunicatie app Kwieb.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een formulier vragen waarmee verlof kan worden aangevraagd. Op de website van de school kunnen ouders dit formulier en de regels rondom het aanvragen van verlof ook vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u belangstelling voor onze school? Wij maken graag tijd voor u voor een rondleiding en persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek lichten wij toe hoe wij ons onderwijs inrichten. Ook bekijken directie en intern begeleider of de school in staat is om datgene te bieden wat uw kind nodig heeft. Als u ervoor kiest om uw kind daadwerkelijk bij ons op school in te schrijven dient er een inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Hiervoor dienen een aantal zakelijke gegevens te worden ingevuld.

Daarnaast vragen we aan ouders om het doel en de grondslag van de school te respecteren en naar hun beste kunnen te zullen meewerken aan door de school gewenste onderzoeken en/of hulptrajecten. Kopwerkscholen hanteren geen wachtlijst, het is voor onze planning en organisatie echter wel prettig om uw kind bijtijds aan te melden. Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat zij 4 jaar oud worden. Om alvast te wennen mag uw kind een aantal dagdelen (maximaal 5) komen meedraaien in de groep. Deze momenten stemt u samen met de groepsleerkracht af.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden <http://www.kopwerk.nl> onder informatie/zorgplicht.

4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie (<https://www.dearkschagen.nl/informatie/privacyreglement>). Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Sponsoring

Op onze school wordt slechts incidenteel gebruik gemaakt van sponsoring. Wanneer dat het geval is vormt het sponsorconvenant PO het uitgangspunt. In dit convenant staan spelregels geformuleerd die scholen stimuleren op een zorgvuldige manier met sponsoring om te gaan.

In dit convenant is o.a. het volgende bepaald:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloedt
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- De MR van de school moet instemmen met de sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen richten we het onderwijsleerproces zo in dat dat ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten de leerlingen goed kennen (wat is het niveau?). Daarna moeten de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling, daar waar nodig volgt dan extra zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben met de leerstof, maar ook juist op leerlingen die moeilijke lesstof aankunnen.

De leerlingen in de kleutergroep worden gevolgd in hun ontwikkeling aan de hand van observaties tijdens diverse onderwijsactiviteiten. Deze observaties worden vastgelegd in de ontwikkelingslijnen van Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden naast de methodetoetsen ook twee maal per jaar een methode-onafhankelijke toets afgenomen, wij gebruiken daar de toetsen van IEP voor. In de periode januari en juni worden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen getoetst. Na elke toetsperiode bespreekt de leerkracht de toetsresultaten met de Intern Begeleider. Samen wordt een plan van aanpak besproken voor de komende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op de Ark maken we gebruik van de IEP als doorstroomtoets.

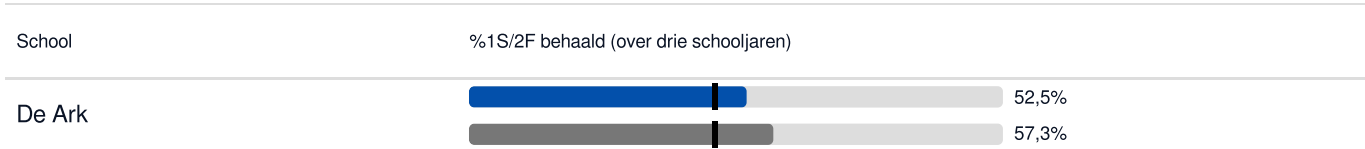
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen maken in groep 7 de NIO. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets en alle andere relevante gegevens geeft de leerkracht een voorlopig advies. De voorlopige adviezen komen tot stand na overleg tussen de leerkracht en de ib-er. Zowel de kinderen als de ouders zijn aanwezig bij dit gesprek.

In januari geeft de leerkracht van groep 8 het definitieve advies aan ouders en kinderen, ook dit advies komt tot stand in samenspraak met de intern begeleider. In februari van groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets kan het advies nog naar boven worden bijgesteld, maar niet naar beneden. Mocht dat het geval zijn dan worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een extra gesprek om dit te bespreken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,8%
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	23,8%
vmbo-(g)t	19,0%
havo	19,0%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

verantwoordelijkheid

geluk

De taak van school is om kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Wij besteden daarom gericht aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. We leren kinderen om respect te hebben voor zichzelf en voor anderen, ook anderen die een andere mening zijn toegedaan.

Door het gebruik van verschillende methodes, die beschreven worden in de volgende paragraaf, leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en werken ze op een actieve manier aan het versterken van hun eigen geluk.

Dit alles draagt bij aan een veilig, positief schoolklimaat, goede leerprestaties en het ontwikkelen van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving vinden wij als school erg belangrijk. Onze kapstok daarbij vormt PBS (positive behavior support).

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Op school- en klasniveau zijn duidelijke positieve gedragsverwachtingen geformuleerd. Wekelijks staat er één gedragsverwachting centraal waaraan in alle groepen aandacht wordt besteed.

Ieder schooljaar starten we met twee gouden weken. In deze weken blijven de schoolboeken grotendeels dicht en werken we vooral aan groepsvorming. Op deze manier geven we de leerlingen een stevige basis mee voor de rest van het schooljaar. Na de kerstvakantie herhalen we dit gedurende een week, onze zogenoemde zilveren week.

Daarnaast maken we gebruik van de methodes kinderen en ...hun sociale talenten, kinderen en ..hun morele talenten en de geluiskoffer om de kinderen actief sociale vaardigheden aan te leren. Alle groepen krijgen gedurende een aantal weken per jaar



een Rots en water training, dit is een weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren om op een goede manier voor zichzelf op te komen. Deze lessen worden gegeven door een van onze groepsleerkrachten die hiervoor is gecertificeerd.

Als school sturen we op een hoge betrokkenheid van leerlingen, welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Dit monitoren we via de vragenlijsten van Kindbegrip en de enquêtetool van vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kappio Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kappio Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kappio biedt binnen ons gebouw voor- en na schoolse opvang aan. Deze is ook geopend tijdens de vakanties en onze studiedagen. Daarnaast heeft Kappio ook een aanbod voor dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar en peuterschool in ons Kindcentrum.

Binnen de gemeente Schagen zijn er voor ouders ook diverse andere keuzes voor het afnemen van voor- en naschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	20 januari 2025	
Studiedag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	24 februari 2025	
Studiedag	12 maart 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag	06 juni 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	23 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Naast deze vakanties en vrije dagen hebben we als school ook nog een aantal studiedagen. De studiedagen voor het schooljaar 2024/2025 staan gepland op:

- 16 oktober 2024
- 20 januari 2025
- 14 februari 2025
- 24 februari 2025
- 12 maart 2025
- 6 juni 2025 en
- 23 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag t/m vrijdag	tussen 08.00 uur en 17.00 uur

Wij zijn van maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur. Voor contactgegevens verwijs ik u naar hoofdstuk 1 van deze schoolgids.